



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE CIUDAD JUÁREZ



JUNIO 2023

**ESTUDIOS DE
CONTEXTUALIZACIÓN Y
FACTIBILIDAD DEL PROGRAMA
EDUCATIVO DE LICENCIATURA EN
PSICOLOGÍA**

SUBDIRECCIÓN DE PLANEACIÓN DE
LA COMPETITIVIDAD ACADÉMICA

DIRECCIÓN GENERAL DE
PLANEACIÓN Y DESARROLLO
INSTITUCIONAL

Contenido

1. CONTEXTO SOCIAL DE LA DISCIPLINA	3
1.1 Demanda en la generación de conocimiento del programa educativo.....	3
1.2 Demanda en la solución de problemas sociales del contexto Nacional, Estatal y Regional de programa educativo	6
1.2.1 Contexto Nacional	7
1.2.2 Contexto Estatal.....	8
1.2.3 Contexto Regional	10
1.3 Demanda del plan de estudio del programa educativo en relación con el Plan Nacional, Estatal y Municipal de Desarrollo.....	11
1.3.1 Plan Nacional.....	11
1.3.2 Plan Estatal	12
1.3.3 Plan Municipal.....	14
1.4 Demanda del programa educativo en la solución de problemas sociales del contexto local	15
1.5 Demandas del programa educativo en el sector productivo local	16
2. OFERTA EDUCATIVA	20
2.1 Descripción del programa educativo en programas similares	20
Formar profesionales competentes en el ejercicio y generación de nuevos conocimientos de psicología, caracterizados por sus capacidad innovadora y espíritu emprendedor, altamente competitivos, con pensamiento multicultural y claramente comprometidos con el desarrollo sustentable de su comunidad.....	21
2.2 Descripción del programa educativo en la institución.....	22
2.3 Análisis FODA de la Licenciatura en Psicología	22
3. DEMANDA EDUCATIVA	24
3.1 Programas afines al programa educativo.....	24
3.2 Egreso afines al programa educativo y a la UACJ	25
3.3 Encuesta a 2 años de egreso	25
4. MERCADO LABORAL	27
4.1 Datos generales de los empleadores	29
4.2 Datos demográficos de los empleadores	30
4.3 Datos de la organización laboral	31
4.4 Factor ocupacional del profesionista del programa educativo	31
4.5 Evaluación del egresado de la institución, satisfacción de empleadores del programa educativo y desempeño laboral.....	32

CONCLUSIÓN DE CONTEXTUALIZACIÓN SOCIAL	33
CONTEXTUALIZACIÓN INSTITUCIONAL	37
5. RELACIÓN CON EL ESTADO DEL ARTE DE LA DISCIPLINA.....	37
5.2 Coherencia de la estructura curricular del programa educativo	39
5.3 Actualidad de los enfoques metodológicos del programa educativo	43
5.4 Percepción estudiantil sobre el programa educativo en la UACJ.....	44
6. MARCO INSTITUCIONAL.....	46
6.1 Alineación de los objetivos del programa educativo con el Plan Institucional de Desarrollo	46
7. INDICADORES DE DESEMPEÑO ACADÉMICO	50
7.1 Evolución de la matrícula 2018-II a 2021-II	50
7.2 Evolución de la tasa eficiencia terminal de las últimas 5 generaciones	51
7.3 Composición de la matrícula por lugar de origen.....	53
7.4 Inserción laboral en el campo de la disciplina.....	53
CONCLUSIÓN DE CONTEXTUALIZACIÓN INSTITUCIONAL	56
FACTIBILIDAD	59
8. RECURSOS HUMANOS	59
8.1 Profesorado de tiempo completo, medio tiempo y honorarios del ICESA.....	59
9. INFRAESTRUCTURA	61
9.1 Infraestructura del programa educativo.....	61
10. CAPACIDAD FINANCIERA.....	63
10.1 Capacidad financiera del programa educativo.....	63
CONCLUSIONES DE FACTIBILIDAD	63
TABLA GENERAL DE PERTINENCIA, FACTIBILIDAD Y VIABILIDAD	65
BIBLIOGRAFÍA	66

CONTEXTUALIZACIÓN SOCIAL

1. CONTEXTO SOCIAL DE LA DISCIPLINA

1.1 Demanda en la generación de conocimiento del programa educativo

La psicología como ciencia, hace referencia Cepeda (2014) encuentra una relación de constante cambio y de distintas necesidades, la psique es una de las condiciones subjetivas y relativas de mayor cambio en la sociedad, por tanto, el psicólogo tiene entre sus condiciones más apremiantes la actualización y la demanda en la generación del contenido, se encuentra próxima a la actualización periódica. Algunas universidades de gran prestigio a nivel nacional, entre ellas la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) (2008) refiere que en 1971 la profesión en la institución tuvo una respuesta a la demanda de problemas relacionados con la sintomatología individual, no obstante, se ha incluido la diversificación en el ámbito del desarrollo de habilidades o destrezas profesionales, además, la investigación, el disciplinamiento educativo en relación a otras disciplina e incluso la presentación en la modificación de planes a favor de las propuestas de crecimiento humanista de la misma.

Por lo referido, la psicología no es una ciencia nueva, y en términos de historia, Torres (2018) ejemplifica su inicio en 1879, ello cuando el filósofo Wilhelm Wundt (1832-1990) fundó el primer laboratorio experimental de psicología en la universidad de Leipzig, Alemania. Es considerada el referente histórico que marca el surgimiento de la psicología como ciencia y su separación del cuestionamiento en la filosofía. Tiene, por tanto, un poco más de un siglo la referida y claro que ha tenido sus grandes referentes, pioneros y estandartes. Es relevante dar cuenta que después del despegue de la psicología alemana de Wundt, surge el estructuralismo en Estados Unidos, un funcionalismo que fue promovido principalmente por los psicólogos de la antigua Viena, entre ellos: William James, Sigmund Freud, Brauer, entre otros. Además, llega en el siglo XIX la psicología gestáltica de Max Wertheimer, Wolfgang Kohler, Kurt Koffka y Kurt Lewin. Una de las corrientes más consumidas y cercanas fue el psicoanálisis. Después para la segunda parte del siglo XIX, llega el humanismo con Maslow y Rogers, para la entrada del siglo XXI las corrientes humanistas han tenido subdivisiones, de las cuales, se encuentra la psicología humanista con perspectiva de terapia breve y

otras, que tienen que ver con la detección y trabajo a la brevedad con los sujetos y lo que les aqueja desde el plano consciente (Tabla No. 1).

Tabla No. 1
Comportamiento histórico de la Licenciatura en Psicología

Temporalidad	Actores	Condición
1879	Wundt	Primer laboratorio de psicología experimental
XIX	Psicoanálisis	William James, Sigmund Freud, Brauer
XIX	Gestáltica	Wertheimer, Kohler, Koffka y Lewin
XIX	Humanista	Maslow y Rogers
XXI	Psicología humanista con perspectiva de terapia breve	Condiciones de atención de 10 sesiones, sesiones no superiores a los 60 minutos
XXI	Psicología moderna adherida al modelo de atención breve y primaria por condiciones actuales de la posmodernidad	

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Junio 2023.

A nivel mundial, existen 23 instituciones que están posicionadas como las más importantes para estudiar Licenciatura en Psicología. Es relevante destacar que son 3 países quienes se reparten con el enfoque de mejores programas en el mundo¹: Estados Unidos, Canadá y Reino Unido. Los procesos relacionados a las áreas de formación son experimentales, clínica e investigación (véase tabla 2).

Tabla No. 2
Principales universidades

Especialidad	Universidades	País
Psicología clínica, experimental e investigación	Universidad Stanford	Estados Unidos
	Harvard University	
	Universidad de Princeton	
	Universidad de Carnegie Mellon	
	Universidad de Cornell	
	Universidad de California, Berkeley	
	Universidad de Yale	
	Universidad Ku de Lovaina	
	Universidad de Pensilvania	
	Universidad de Michigan-Ann Arbor	
	Universidad de California, Los Ángeles	
	Universidad de Chicago	
	Universidad de Northwestern	
	Universidad de Nueva York	
	Universidad de Columbia	
LMU Múnich	Alemania	
Universidad de Ámsterdam	Países Bajos	

¹ Entre las participantes se encuentran derivadas de otros países como Países Bajos, Alemania, Australia, otros.

	Universidad de Toronto	Canadá
	Universidad de Columbia Británica	
	Universidad de Melbourne	Australia
	King's College de Londres	Reino Unido
	Universidad de Cambridge	
	University College de Londres (UCL)	

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Junio 2023.

Respecto a México, existen alrededor de más 1,000 programas en Psicología, no obstante, solamente 500 instituciones de educación superior, se encuentran en proceso de acreditación ante algún organismo, del cual, 107 se encuentran consolidadas, así lo refiere el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP) (2023) no obstante, dentro de las primeras 5 universidades se encuentran: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Universidad de Guadalajara (UdG), Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) y Universidad Veracruzana (UV)(Tabla No. 3).

Tabla No. 3

Mejores Universidades en México en el campo de Psicología

Calidad académica	Universidades
Acreditadas y en función al rendimiento nacional	Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)
	Universidad de Guadalajara (UdG)
	Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)
	Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL)
	Universidad Veracruzana (UV)

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Junio 2023.

En referencia a las mejores universidades, en materia de egresados y estadística, refiere la Universidad Nacional Autónoma de México (2023) en el ciclo escolar 2021-2022 el total de aspirantes a ingresar fue de 19,419 personas, de los cuales en materia de lugares disponibles fue 3,324 vacantes, lo que indica que de cada 5 aspirantes sólo 1 ingresa. Del total, 66% fueron mujeres y 34% hombres. En la misma condición de egresados en el mismo periodo de 2021-2022, 64% tienen empleo, 14% lo está buscando y 22% refiere no tener la voluntad y/o necesidad de trabajar. Del total de trabajadores, un 69% está en el sector privado, 23% público y 8% en la sociedad civil organizada. En materia jerárquica 88% son empleados generales y 12% autoempleo como propietarios o socios de una empresa independiente. En un 95% existe una correlación entre ocupación y profesión.

Sobre la Universidad de Guadalajara (UdG) en Amador et.al., (2018) mencionan que la tendencia hacia la globalización, democratización, migraciones, flexibilidad laboral, conciencia ambiental y ocupación. Tiene en consecuencia un psicólogo que tenga en su perfil de expertis atender de forma breve, tener conocimientos en las bases de las teorías del desarrollo humano, intervención educativa y social y por supuesto, bajo un enfoque de epistemología psicológica.

Sobre la Universidad Autónoma Metropolitana (2010), hace notar que se encuestaron a un total de 1,880 estudiantes, con una tasa de respuesta de 24.88% del total de egresados. En la participación 72.34% son femeninos y 27.66% masculinos. Sobre la situación civil 72.58% son solteros, seguido de 18.88% casados y 6.24% unión libre. 61% busca actualmente empleo relacionado a su carrera. En materia de ocupación y empleo 58.58% trabaja y 41.42% no lo hace. El 66.37% de la población que trabaja cuenta con 1 a 25 meses en su empleo actual, seguido de 13.39% 26 a 50 meses. 59.23% trabaja en el ramo privado y 40.77% en el público. Los ingresos mensuales van en 52.14% entre los \$1,000.00 M.N. a \$5,000.00 M.N. seguido de 32.55% de \$5,001.00 M.N. a \$10,000.00 M.N.

Por parte de la Universidad Veracruzana (2006) se tuvo una participación de 50 estudiantes egresados de la facultad de psicología, donde, mediante estudios cualitativos se determinó la condición de conocimientos, satisfacción y eficacia entre conocimientos adquiridos y necesarios para la carrera de forma favorable y aceptable por parte de los egresados (Tabla No.4).

Tabla No. 4
Estudio de egresados

Universidad	Ocupación y empleo (%)
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	64
Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)	58.58

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Junio 2023.

1.2 Demanda en la solución de problemas sociales del contexto Nacional, Estatal y Regional de programa educativo

En el presente apartado se trabaja con base en los datos y referencias bibliográficas, las condiciones actuales de problemas a nivel nacional, estatal y regional. La intención, es dar cuenta del impacto que genera el programa educativo en las incidencias que al mismo le competen.

1.2.1 Contexto Nacional

México cuenta con 32 entidades federativas y con una población de 126,014,024 de personas. El total de viviendas en el país asciende a 35,219,141 y el grado promedio de escolaridad de la población con 15 o más años es de 9.7 años (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2023). Con base en la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) y del (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2023) identifica que, con corte en febrero del 2023, alrededor de 60 millones de personas se encuentran ocupadas desempeñando alguna actividad de corte laboral en los distintos tipos de contrato, de los cuales, 34.9 millones son hombres, 23.4 millones son mujeres y 1.7 no referidos. En materia de sector económico, 6.2 millones (10.8%) labora en el sector primario, 14.9 millones (25.7%) en el secundario o industrial y 36.8 millones (63.5%) en terciario o de servicios.

En materia de personas que desempeñan actividades como psicólogos en el país, según Data México (2023) 155,000 personas desarrollan esta ocupación, con un salario promedio de \$4,520.00 M.N. con una edad promedio de 39.2 años con 32.6 horas semanales trabajadas. Cabe destacar que solamente el 68.1% cuenta con empleo formal y 31.9% es informal. Para el 92.01% es su trabajo principal y 7.99% su segundo trabajo. En materia de los Estados de mejor pago son: Ciudad de México, Estado de México, Chiapas, Guerrero, Nayarit y Jalisco (Tabla No.5).

Tabla No. 5
Fuerza laboral nacional y estadística

Rubro	Incidencia
Personas en ocupación	155,000
Salario promedio	\$4,520.00 pesos M.N.
Edad promedio	39.2 años
Horas promedio de trabajo	32.6 horas
Empleo formal	68.1%
Empleo informal	31.9%
Trabajo principal	92.01%
Trabajo secundario	7.99%

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Junio 2023.

En México las principales necesidades de atención en materia psicológica están relacionadas a la depresión, suicidio y otras enfermedades que son parte de las condiciones más apremiantes, según el Instituto Mexicano del Seguro Social (2022) existe un aumento significativo del reporte de casos de suicidios con 8,447 consumados, más 1,224 que están relacionados de promedio en 2019, con una tasa de 6.2 por cada 100,000 habitantes. La

ocurrencia más alta es en jóvenes de 18 a 29 años siendo más frecuente en hombres que en mujeres, siendo el estado de Chihuahua el que tiene mayor cantidad en todo el país. Por cada suicidio consumado por lo menos existen 20 intentos de otras personas que no son letales.

Según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2023) se han reportado un total de 34.8 millones de personas con algún episodio depresivo en sus vidas, lo que tiene una relación de 20.37% mujeres y 14.49% en hombres. En materia de ansiedad y trastornos relacionados a la ansiedad, menciona el Senado de la Republica (2017) 14.3% de la población mexicana padece trastornos de ansiedad, es por ello, que se ha aprobado los cambios a la Ley General de Salud sobre indicadores para seguimiento y evaluación del Sistema Nacional de Salud. Un trastorno de ansiedad tiene la posibilidad de avanzar hasta los contextos de enfermedades crónicas.

La Tabla No. 6 muestra la demanda nacional en la solución de problemas del profesionista. Es claro que la alta demanda surge en la necesidad de establecer un compromiso serio con la ética y la información; además de la regresión política y aumento de solidaridad en el gremio por parte de los periodistas (Tabla No.6).

Tabla No. 6
Demanda Nacional en la solución de problemas del profesionista

Demanda	Alta	Mediana	Baja
Combatir el suicidio (Instituto Mexicano del Seguro Social, 2022)	Chihuahua es el principal Estado con índice de suicidio, pero a nivel nacional se tiene una tasa de 6.2 por cada 100,000 habitantes	No aplica	
Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2023)	34.8 millones de personas han sufrido un episodio de depresión		
Senado de la Republica (2017)	14.3% de la población mexicana sufre trastornos de ansiedad		
Áreas de acción en el contexto nacional			
Público	Área clínica, acompañamiento social, asociaciones civiles, docencia, otros.		
Privado			
Organizaciones de la sociedad civil			

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Junio 2023.

1.2.2 Contexto Estatal

Chihuahua es un Estado de México que cuenta con un total de 67 municipios, con una extensión de 12.6% del territorio nacional. El total de la población es de 3,741,869 habitantes que representa el

3% del total del país. La distribución de la población es 87% urbana y 13% rural, a comparación a nivel nacional el dato radica en 79% y 21% respectivamente. El sector que más aporta al Producto Interno Bruto (PIB) es el comercio con una aportación de 3.6% en el contexto nacional (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2022).

En materia ocupacional, Chihuahua cuenta en el cuarto trimestre del 2022 con una población económicamente activa de 1.86 millones de personas. La fuerza laboral corresponde en materia percentil 39.1% mujeres y 60.9% hombres, con un salario promedio mensual de \$6,860.00 pesos M.N. Las ocupaciones que concentran mayor número de trabajadores son ensambladores y montadores de partes eléctricas y electrónicas (89,300 empleados/as), ventas, despachadores y dependientes en comercios (75,000 empleados/as) y comerciantes en establecimientos (69,100 empleados/as). Por otro lado, la tasa de desempleo es de 1.99% (36,900 personas) (Data México, 2022).

En materia de necesidad de atención el Instituto Mexicano del Seguro Social (2022) refiere al estado de Chihuahua con mayor cantidad en todo el país de suicidio. Por cada suicidio consumo por lo menos existen 20 intentos de otras personas que no son letales. En materia de depresión, Islas (2022) recaba información del Sistema Nacional de Datos en materia de Seguridad Social, donde, 6,619 personas fueron atendidas en pandemia por incidencia de depresión en el Estado de Chihuahua. Así, los grados de ansiedad del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2023) posicionan al Estado de Chihuahua en 19.3% con síntomas de ansiedad y 31.3% revela que en por lo menos una ocasión ha tenido sintomatología relacionada a la tristeza profunda (Tabla No. 7).

Tabla No. 7
Demanda Estatal en la solución de problemas del profesionista

Demanda	Alta	Mediana	Baja
Instituto Mexicano del Seguro Social (2022)	Principal Estado con cantidad de suicidios	No aplica	
Islas (2022)	6,619 personas fueron atendidas en pandemia por incidencia de depresión		
INEGI (2023)	19.3% síntomas de ansiedad y 31.3% revela por lo menos una ocasión ha tenido síntomas de tristeza		
Áreas de acción en el contexto estatal			
Público	Área clínica, acompañamiento social, asociaciones civiles, docencia, otros.		
Privado			
Organizaciones de la sociedad civil			

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Junio 2023.

1.2.3 Contexto Regional

Ciudad Juárez es una ciudad ubicada al norte del Estado de Chihuahua y colinda con El Paso, Texas, Estados Unidos. El último censo en 2020 registró un total de 1,512,450 habitantes en la ciudad, con 50% hombres y 50% mujeres. Aproximadamente 140,364 habitantes rondan entre los 10 a 14 años, 138,623 entre los 15 a 19 años, 138,623 de 20 a 24 años; en su conjunto concentran el 27.40% de la población total. Es necesario hacer referencia que la población creció los últimos 10 años en 13.50% (Gobierno de México, 2022).

Respecto a la población económicamente activa, cerca del 60% se encuentra en este rubro, del cual en el universo corresponden 64.90% formales y 35.10% informales. El salario promedio es de \$7,590.00 pesos M.N. para el índice formal y \$5,690.00 pesos M.N. para el índice informal. En contexto de género, 61.70% de la ocupación son hombres y 38.30% mujeres. El principal sector de empleo es la industria manufacturera a partir de los parques industriales, el municipio cuenta con un total de 35; la principal necesidad de empleabilidad es el área técnica e ingenieril (Gobierno de México, 2022).

En Ciudad Juárez, existe en vulnerabilidad en materia de tratamientos psicológicos menciona Plan Estratégico Juárez (2022) que se ha agravado los últimos 10 años, con actualidad con fecha corte para 2020 el registro es de 169 suicidios. En materia de depresión 6,950 personas acuden a consulta periódica por depresión en Ciudad Juárez, con un aumento anual del 20%, siendo principalmente mujeres (Vigilancia Epidemiológica de Enfermedades Neurológicas y de Salud, 2022). En palabras de González et. al., (2019) aproximadamente el 35% de los hombres de la entidad en Juárez y 36% sufre algún tipo de ansiedad por cuadros establecidos (Tabla No.8).

Tabla No. 8

Demanda Regional en la solución de problemas del profesionista

Demanda	Alta	Mediana	Baja
Plan Estratégico Juárez (2022)	169 suicidios por año	No aplica	
Vigilancia Epidemiológica de Enfermedades Neurológicas y de Salud (2022)	6,950 personas acuden a consulta periódica por depresión en Ciudad Juárez		
González et. al., (2019)	35% hombres y 36% sufren algún cuadro de ansiedad		
Áreas de acción en el contexto Regional			
Público	Área clínica, acompañamiento social, asociaciones civiles, docencia, otros.		
Privado			
Organizaciones de la sociedad civil			

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Junio 2023.

1.3 Demanda del plan de estudio del programa educativo en relación con el Plan Nacional, Estatal y Municipal de Desarrollo

1.3.1 Plan Nacional

Según la Secretaría de Gobernación (2019) a través del Diario Oficial de la Federación en su Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2018-2024 cuenta con 3 grandes ejes: Política y gobierno, política social y economía² (Tabla No. 9).

Tabla No. 9
Plan Nacional de Desarrollo 2018-2024

Ejes	Objetivos	Cambio de paradigma
Política y Gobierno	Erradicar la corrupción, el dispendio y la frivolidad Recuperar el estado de derecho Separar el poder político del poder económico Cambio de paradigma en seguridad	Erradicar la corrupción y reactivar la procuración de justicia Garantizar empleo, educación, salud y bienestar Pleno respeto a los derechos humanos Regeneración ética de las instituciones y de la sociedad Reformular el combate a las drogas Emprender la construcción de la paz Recuperación y dignificación de las cárceles Articular la seguridad nacional, la seguridad pública y la paz Repensar la seguridad nacional y reorientar las Fuerzas Armadas Establecer la Guardia Nacional Coordinaciones nacionales, estatales y regionales Estrategias específicas
Política Social	Construir un país con bienestar Desarrollo sostenible	El Programa para el Bienestar de las Personas Adultas Mayores Programa Pensión para el Bienestar de las Personas con Discapacidad Programa Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez Jóvenes Construyendo el Futuro Jóvenes Escribiendo el Futuro Sembrando Vida Programa Nacional de Reconstrucción Desarrollo Urbano y Vivienda Tandas para el Bienestar
Economía	Detonar el crecimiento Mantener finanzas sanas No más incrementos impositivos Rescate del sector energético Impulsar la reactivación económica, el mercado interno y el empleo Cobertura de internet para todo el país Proyectos regionales Autosuficiencia alimentaria y rescate del campo Ciencia y tecnología	Creación del Banco del Bienestar Aeropuerto Internacional “Felipe Ángeles” en Santa Lucía El deporte es salud, cohesión social y orgullo nacional Construcción de caminos rurales Respeto a los contratos existentes y aliento a la inversión privada

Fuente: Gobierno de México, 2019. Junio 2023.

² Las negritas son utilizadas para destacar aquellos objetivos y cambios de paradigma relacionados a la profesión en cuestión.

La Licenciatura en Psicología en la UACJ tiene por objetivo general:

Formar profesionales de la Psicología que se inserten como agentes de cambio.

Es relevante dar cuenta, a partir de los tres ejes del Plan Nacional de Desarrollo, el programa educativo impacta en los 3 referidos. Ya que las acciones y ejes, así como los cambios de paradigma tienen entre sus condiciones la necesidad de la transparencia y la información. Si bien, no está relacionado directamente con la acción afirmativa, sí se encuentra en la episteme de difusión de los cambios estructurales y el mismo, da cuenta de los procesos.

1.3.2 Plan Estatal

En materia Estatal, la presente administración de Chihuahua cuenta con el Plan Estatal de Desarrollo Chihuahua 2022-2027, el documento presenta 5 ejes: 1) Salud, desarrollo humano e identidad Chihuahua, 2) Crecimiento económico innovador y competitivo, 3) Ordenamiento territorial moderno y sustentable, 4) Seguridad humana y procuración de justicia y 5) Buen gobierno cercano y con instituciones sólidas³ (Gobierno del Estado de Chihuahua, 2022) (Tabla No. 10).

Tabla No. 10
Plan Estatal de Desarrollo Chihuahua 2022-2027

Ejes	Objetivo	Cambio de paradigma
Salud, desarrollo humano e identidad Chihuahua	<p>Atención oportuna y de calidad de los servicios de salud a cargo del estado</p> <p>Promoción, prevención y control de enfermedades</p> <p>Protección contra riesgos sanitarios</p> <p>Inclusión social y sujetos prioritarios</p> <p>Fortalecimiento comunitario y participación ciudadana</p> <p>Jóvenes con mejores opciones de vida</p> <p>Cobertura educativa</p> <p>Calidad educativa</p> <p>Construcción, conservación y mantenimiento de la infraestructura deportiva</p> <p>La cultura como herramienta de identidad y orgullo de nuestras raíces y cambio social</p>	<p>Modernización del Parque Central en Ciudad Juárez</p> <p>Cobertura de servicios de salud</p> <p>Restitución de las estancias infantiles</p> <p>Abastecimiento de medicamentos</p> <p>Programa: Adopta tu escuela</p> <p>Becas escolares</p> <p>Programa de clínicas móviles para lugares remotos</p> <p>Desarrollo del Centro de Alto Rendimiento Deportivo Creel</p> <p>Centro de Atención a las adicciones y salud Mental</p> <p>Fortalecimiento de la infraestructura y el equipamiento hospitalario</p> <p>Creación de la Universidad del Béisbol</p>
Crecimiento económico	<p>Fomento al desarrollo y escalamiento de micros, pequeñas y medianas empresas</p> <p>Economía social solidaria</p> <p>Desarrollo de capital humano para el empleo.</p>	<p>Creación del corredor turístico Nuevo Casas Grandes</p> <p>Fortalecimiento del corredor turístico de Creel</p> <p>Creación del corredor turístico Parral – Jiménez</p> <p>Programa de Pueblos Tradicionales</p> <p>SPARK</p>

³ Las negritas son utilizadas para destacar aquellos objetivos y cambios de paradigma relacionados a la profesión en cuestión.

<p>innovador y competitivo</p>	<p>Desarrollo y fortalecimiento de la industria chihuahuense Fomento industrial y atracción de inversiones Desarrollo sustentable del sector energético del estado Socialización de la ciencia en el estado Fomento a la actividad minera mediante el desarrollo sustentable Fomento y desarrollo turístico estatal Fomento artesanal Campo competitivo Modernización de la justicia Laboral Centro de conciliación laboral del Estado de Chihuahua</p>	<p>Impulso a MiPyMEs innovadoras Construcción del Rastro certificado TIF y empacadora Creación del corredor turístico de la manzana en Cuauhtémoc y el queso en Guerrero Promoción turística Construcción de los Centros de Conciliación en el estado Construcción del puente Sinaloa Chihuahua como parte del corredor comercial Texas Topolobampo Infraestructura y equipamiento acuícola Programa de modernización, tecnificación y equipamiento de distritos de riego y temporal tecnificados Establecimiento del corredor turístico noroeste en Paquimé Agencia Estatal de Energía Impulso del turismo médico Impulso Estrategias de especialización inteligente Horizonte Chihuahua: electromovilidad, industria inteligente y sustentable</p>
<p>Ordenamiento territorial moderno y sustentable</p>	<p>Infraestructura de vías de comunicación de calidad, eficientes y seguras Transporte y movilidad urbana sustentable Gestión integral del agua Vivienda digna y de calidad Desarrollo urbano regional sustentable Cambio climático y cuidado del medio ambiente</p>	<p>Infraestructura básica de rehabilitación de calles y caminos rurales Sistema integral de transporte urbano digno y seguro Transporte BRT eficiente en Ciudad Juárez Programa de rehabilitación en rutas alimentadoras y troncales de transporte Programa de infraestructura de agua y drenaje Programa de infraestructura en espacios deportivos y escuelas en los municipios Programa de transformación de Riberas del Bravo en Ciudad Juárez Construcción Gaza 2 en Ciudad Juárez Agua potable y drenaje en Ciudad Juárez Mejoramiento de la imagen urbana con programas de semaforización, señalamiento horizontal y vertical en carreteras y áreas urbanas Operación del Aeropuerto de Creel Construcción y ampliación de pasos a desnivel en Ciudad Juárez</p>
<p>Seguridad humana y procuración de justicia</p>	<p>Juntos por la seguridad ciudadana Profesionalización y especialización de los oficiales de policía Equipamiento e innovación tecnológica de la policía del estado Coordinación interinstitucional entre corporaciones de seguridad en el estado Cultura de la protección civil Profesionalización, equipamiento y modernización de los cuerpos de protección civil Fortalecimiento institucional en materia de protección civil a nivel estatal Movilidad vial Investigación y procuración de justicia Atención integral a víctima del delito y violaciones a derechos humanos Rehabilitación y reinserción social</p>	<p>Creación de la plataforma Centinela de Seguridad Pública: cámaras PTZ, cámaras lectoras de placas, drones, arcos, filtros y video walls. Fortalecimiento de la Fiscalía Especializada en la Mujer Programa Estatal de Prevención y Justicia Cívica Implementación del Escuadrón Rosa Estrategia Sendero Seguro Establecimiento de Centros de Reacción Inmediata Fiscalía General del Estado / Poder Judicial Digitalizados</p>

	Evaluación de fondos federales para la seguridad pública y la procuración de justicia	
Buen gobierno cercano y con instituciones sólidas	Mejora de regulaciones y simplificación de trámites gubernamentales Gobierno abierto y transparente Gobierno eficaz y eficiente Fortalecimiento de los ingresos públicos Deuda pública equilibrada Presupuesto basado en resultados y evaluación del desempeño Administración eficaz y eficiente de los recursos públicos	Ley de ingresos y presupuesto de egresos balanceados Creación del sistema Chihuahua Digital, Una Cultura

Fuente: Gobierno del estado de Chihuahua, 2022. Junio 2023.

Es relevante dar cuenta, a partir de los 5 ejes del Plan Estatal de Desarrollo, el programa educativo impacta en los 5 referidos. Ya que las acciones y ejes, así como los cambios de paradigma tienen entre sus condiciones la necesidad de la transparencia y la información. Si bien, no está relacionado directamente con la acción afirmativa, sí se encuentra en la episteme de difusión de los cambios estructurales y el mismo, da cuenta de los procesos.

1.3.3 Plan Municipal

El Plan Municipal de Desarrollo 2021-2024 de la Heroica Ciudad Juárez, cuenta con 5 ejes: 1) Gobierno moderno, eficaz y transparente, 2) Seguridad comunitaria, 3) Economía para el bienestar, 4) Orden territorial y urbano y 5) Justicia social y equidad de género (Tabla No.11).

Tabla No. 11
Plan Municipal de Desarrollo 2021-2024

Ejes	Objetivo	Cambio de paradigma
Gobierno moderno, eficaz y transparente	Consolidar un municipio honesto y de combate a la corrupción, mediante mecanismos que promuevan una eficiente rendición de cuentas, bajo criterios de gobierno abierto y transparencia proactiva	Transparencia y rendición de cuentas Combate a la corrupción Disciplina financiera Gobernanza Municipal Administración eficiente e innovación gubernamental Planeación
Seguridad comunitaria	Garantizar la integridad física, seguridad patrimonial y convivencia armónica, desde una perspectiva de vinculación entre, ciudadanos, policía municipal y con el orden estatal y federal	Diagnóstico de la seguridad pública Geografía delictiva Estado de fuerza Prevención del delito Policía de proximidad Equipamiento y Tecnología para la Seguridad Pública Profesionalización de los Cuerpos de Seguridad Pública Respeto a los Derechos Humanos Seguridad Vial Protección civil y servicios de emergencia

Economía para el bienestar	Promover e incentivar las capacidades productivas, los servicios y la autogestión de los ciudadanos. Facilitando la apertura de las pequeñas y medianas empresas de actividades competitivas que fortalezcan y diversifiquen nuestra economía y que permitan generar bienestar para todos los juarenses	Diagnóstico del desarrollo económico de Juárez Productividad y competitividad económica municipal Diversificación económica Sector rural Comercio en vía pública Emprendedores Turismo
Orden territorial y urbano	Garantizar que el desarrollo de Juárez, su infraestructura urbana y sus servicios públicos sean modernos y sustentables, que permita incrementar la plusvalía de nuestro municipio	Diagnóstico de desarrollo urbano y ambiental Planeación y ordenamiento Movilidad Medio ambiente Infraestructura urbana Servicios públicos
Justicia social y equidad de género	Generar condiciones que permite ser una sociedad más equitativa, en el que prevalezca la inclusión, la diversidad, la igualdad sustantiva de las mujeres y el apoyo a los grupos en situación vulnerable, en el que la educación, los valores culturales y el deporte sean elementos que coadyuven al desarrollo integral de nuestras familias	Diagnóstico del desarrollo social Bienestar para las personas y apoyo a grupos vulnerables Personas vulnerables Discriminación Salud pública Educación Arte y cultura Juventud Deportes Violencia contra las mujeres

Fuente: Gobierno Municipal H. Ayuntamiento de Juárez, 2021. Junio 2023.

Es relevante dar cuenta, a partir de los 5 ejes del Plan Municipal de Desarrollo, el programa educativo impacta en 2 referidos. Con especial énfasis en justicia social y equidad de género, tanto en diagnóstico de desarrollo social, bienestar para personas vulnerables, salud pública, entre otras.

1.4 Demanda del programa educativo en la solución de problemas sociales del contexto local

En Ciudad Juárez, existe en vulnerabilidad en materia de tratamientos psicológicos menciona Plan Estratégico Juárez (2022) que se ha agravado los últimos 10 años, con actualidad con fecha corte para 2020 el registro es de 169 suicidios. En materia de depresión 6,950 personas acuden a consulta periódica por depresión en Ciudad Juárez, con un aumento anual del 20%, siendo principalmente mujeres (Vigilancia Epidemiológica de Enfermedades Neurológicas y de Salud, 2022). En palabras de González et. al., (2019) aproximadamente el 35% de los hombres de la entidad en Juárez y 36% sufre algún tipo de ansiedad por cuadros establecidos.

La correlación entre la problemática y el programa educativo cuenta con armonía en el Plan de Desarrollo de Dependencia de Educación Superior del Instituto de Ciencias Sociales y Administración (2021), donde la misión es:

“El Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA) es una dependencia de educación superior, enfocada en las ciencias sociales, jurídicas, administrativas y las humanidades; comprometida en el análisis, generación, transmisión y participación en los procesos sociales de nuestra comunidad a fin de incidir en la solución de problemas locales y regionales. Trabajamos en la formación de mujeres y hombres profesionistas competentes para su inserción propositiva en nuestra sociedad, bajo los más altos estándares calidad.”.

Perfil de egreso:

“Conocimientos teóricos y prácticos para la comprensión del comportamiento humano y la adquisición de herramientas para evaluar, planificar e intervenir a nivel preventivo y/o terapéutico en los procesos psicológicos individuales, de grupos y de organizaciones”.

Campo laboral

“Consultoría privada; clínicas y hospitales; centros de atención a las adicciones; instituciones de educación preescolar, primaria, secundaria, preparatoria y superior; centros de desarrollo; guarderías; instituciones de educación especial; centros comunitarios; organizaciones de la sociedad civil; empresas privadas de producción y prestadoras de servicios; instancias de gobierno en el sector salud, educativo, social, organizacional y judicial”.

1.5 Demandas del programa educativo en el sector productivo local

El Programa Institucional de Seguimiento a Egresados (PISE) perteneciente a la Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica (SPCOA) en la Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional (DGPI), en su encuesta aplicada de seguimiento de egresados a 2 años⁴ de la Licenciatura en Psicología con egreso en 2018 (realizada en 2020), a 40 persona como ámbito poblacional total de la encuesta, ello, con relación a una población total de egreso de 99 personas, que en estándar de significancia tiene por percentil 40.40%. El encuestado refiere en materia de trayectoria laboral que trabaja actualmente en 67.5% y el tiempo que tiene en su empleo es entre 6

⁴ Metodología de corte cuantitativo de orden descriptivo y longitudinal; su objetivo es conocer el desarrollo profesional y la relación del trabajo de egresados con los estudios realizados en la institución, es decir, su licenciatura y/o posgrado; la aplicación es virtual y telefónica, con un total de reactivos de 63, de escala Likert y abiertos.

meses y 1 año en 29.6% en materia de 25.9% son 2 resultados tanto en 1 a 2 años y más de 2 años. En materia de relación trabajo-carrera un 29.6% en total coincidencia, seguido de 22.2% tanto en adecuada y mediana coincidencia. Sobre el sector de trabajo, se encuentra laborando en 48.1% en el ámbito privado, 29.6% público y 18.5% en organizaciones de la sociedad civil. En percepción salarial mensual 44.4% percibe entre \$10,000.00 a \$20,000.00 y menos de \$10,000.00 pesos M.N. Por último, la valoración del programa educativo fue de 7.8; se siente muy satisfecho respecto a sus estudios en la universidad (Tabla No. 12).

Tabla No. 12

Resultados de la encuesta de seguimiento de egresados a dos años, 2020 (generación 2018)

Rubro	Incidencia		Porcentaje (%)
Tamaño de la muestra	Del total de egresados (40 participante)		40.4
Trabajo – ocupación	Tiene empleo		67.5
Antigüedad laboral (años)	Entre 6 meses y 1 año		29.6
Relación trabajo – programa educativo	Coincidencia	Total	29.6
Ámbito de trabajo	Sector	Privado	48.1
Percepción mensual (pesos M.N.)	Entre \$10 mil a \$20 mil (44.4%) y menos de \$10 mil (44.4%)		
Satisfacción del programa educativo	Muy satisfecho		7.8 (en una escala del 0 al 10)

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Desarrollo Institucional. Junio 2023.

En la encuesta de egreso en 2019 (realizada en 2021) se encuestaron a 69 personas con relación una población total de egreso de 117 personas, ello, que en estándar de significancia tiene por percentil 58.97%. Los encuestados refieren en materia trabajo-ocupación que 73.9% cuenta con empleo, en materia de antigüedad laboral 37.3% tiene más de 2 años en su trabajo, no obstante, en relación trabajo-carrera, 27.5% tiene total coincidencia. En relación al sector del trabajo actual 52.9% corresponde al público. En ingresos mensuales 43.1% perciben menos de \$10,000.00 pesos M.N. En un 7.9 los estudiantes egresados refieren estar “muy satisfechos” (Tabla No.10).

Tabla No. 10

Resultados de la encuesta de seguimiento de egresados a dos años, 2021 (generación 2019)

Rubro	Incidencia		Porcentaje (%)
Tamaño de la muestra	Del total de egresados (69 participantes)		58.97
Trabajo – ocupación	Tiene empleo		73.9
Antigüedad laboral (años)	No refiere		37.3
Relación trabajo – programa educativo	Coincidencia	Total	27.5
Ámbito de trabajo	Sector	público	52.9

Percepción mensual (pesos M.N.)	Menos de \$10 mil (43.1%)	
Satisfacción del programa educativo	Muy satisfecho	7.9 (en una escala del 0 al 10)

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Desarrollo Institucional. Junio 2023.

En la encuesta de egreso en 2020 (realizada en 2022) se encuestaron a 36 personas con relación una población total de egreso de 120 personas, ello que en estándar de significancia tiene por percentil 30%. Los encuestados refieren en materia trabajo-ocupación 75% trabaja, en materia de antigüedad laboral 33.3% tiene más de 2 años, no obstante, en relación trabajo-carrera, 40.7% tiene total coincidencia. En relación al sector de trabajo actual 55.6% se encuentran en el privado. En ingresos mensuales 63% perciben entre los \$10,000.00 a \$20,000.00 pesos M.N. En un 7.2 los estudiantes egresados refieren estar “muy satisfechos” (Tabla No.11).

Tabla No. 11

Resultados de la encuesta de seguimiento de egresados a dos años, 2022 (generación 2020)

Rubro	Incidencia		Porcentaje (%)
Tamaño de la muestra	Del total de egresados (36 participantes)		30
Trabajo – ocupación	Tiene empleo		75
Antigüedad laboral (años)	Más de 2 años		33.3
Relación trabajo – programa educativo	Coincidencia	Total, coincidencia,	40.7
Ámbito de trabajo	Sector	Privado	55.6
Percepción mensual (pesos M.N.)	De \$10 mil a 20 mil (63%)		
Satisfacción del programa educativo	Muy satisfecho		7.2 (en una escala del 0 al 10)

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Desarrollo Institucional. Junio 2023.

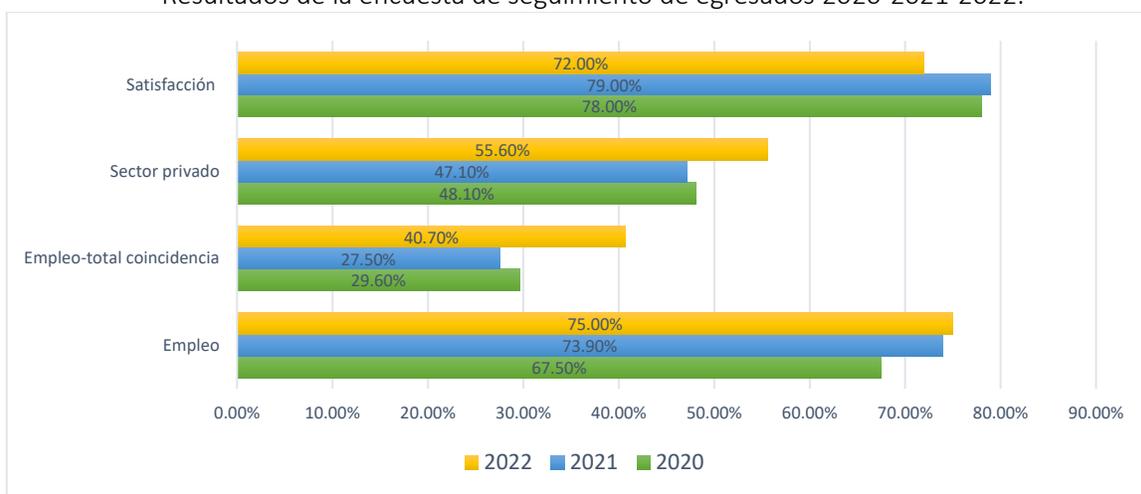
En la comparativa es visible lo siguientes contextos:

1. En 2020 la relación fue de 40.4% con empleo, seguido en un segundo periodo 58.97% (2021) y 30% (2022), es a destacar que los enfoques de participación fue 40, 69 y 36 (respectivamente).
2. En ocupación 67.5% tiene empleo en 2020, 73.9% en 2021 y 75% en 2022. La relación es ascendente.
3. La correlación entre empleo-ocupación, 29.6% total coincidencia en 2020, 27.5% total coincidencia en 2021 y 40.7% total coincidencia en 2022. La relación demuestra una ascendencia a un punto cumbre de 4 de cada 10.

4. Respecto al ámbito de trabajo 48.1% trabaja en el ámbito privado en 2020, 52.9% en el ámbito público para 2021 y 55.6% en privado 2022. Existe una inclinación hacia lo privado con una relación de 5 de cada 10.
5. En percepción salarial, en 2020 se divide entre \$10 mil a \$20 mil y menos de \$10 mil pesos M.N. por mes, seguido de menos de \$10 mil mensuales en 2021 y en 2022 un total de \$10 mil a \$20 mil mensuales.
6. En grados de satisfacción en 2020 tuvo una relación de 7.8, seguido en 2021 un total de 7.9 y para 2022 un total de 7.2 (Gráfica No.1).

Gráfica 1

Resultados de la encuesta de seguimiento de egresados 2020-2021-2022.



Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Desarrollo Institucional. Junio 2023.

2. OFERTA EDUCATIVA

2.1 Descripción del programa educativo en programas similares

En materia de programas similares destacan de acuerdo con el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología A.C. (CNEIP) 98 instituciones acreditadas en materia de Licenciatura en Psicología, de las 5 más relevantes en el ranking son: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Universidad de Guadalajara (UdG), Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) y Universidad Veracruzana (UV), (Tabla No. 12).

Tabla No. 12
Relación de Instituciones que ofertan el programa educativo

Universidad	Organismo acreditador	Perfil de egreso	Modalidad	Créditos y/o semestres
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología A.C. (CNEIP)	Los egresados de la Facultad de Psicología serán capaces de identificar, valorar y proponer alternativas de prevención, intervención y solución a las diversas situaciones de interacción social que se generan entre individuos, grupos, instituciones y comunidades, para el desarrollo integral del ser humano y la sociedad, llevando a cabo sus actividades de forma sistemática y con el compromiso enmarcado en la ética profesional. Serán profesionales con capacidad de observación, de análisis y síntesis, tenacidad, vocación de servicio, creatividad e iniciativa, gusto por la lectura e interés por las situaciones culturales, sociales y políticas de su entorno social.	Presencial	8 semestres
Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG)	Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología A.C. (CNEIP)	Comprende y participa con los diversos grupos sociales y culturales, en contextos y escenarios económico-políticos, con una postura reflexiva y crítico propositiva, aplicando los elementos teóricos-metodológicos y técnicos desde una postura transdisciplinar, con respeto a la diversidad e identidad, y contribuyendo al desarrollo de las instituciones y sociedades democráticas, con congruencia ética y responsabilidad profesional; Desarrolla y evalúa la pertinencia de estrategias comunicacionales interpersonales, en los diversos medios		

		<p>de información y en escenarios académicos profesionales y comunitarios a nivel local, regional, estatal, nacional e internacional, de forma profesional y colaborativa, con sentido crítico y de responsabilidad;</p> <p>Promueve comportamientos ambientalmente responsables y de cooperación en proyectos de desarrollo sustentable que generen relaciones armónicas entre seres humanos, sociedad y naturaleza, desde una visión global;</p> <p>Comprende la estructura y dinámica del campo laboral y social y se inserta de manera innovadora y flexible en éste, atendiendo sus demandas- en el contexto local, regional, estatal, nacional e internacional- y considerándolo en su actualización continua, de forma coherente, crítica, ética y creativa.</p>		
Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)	Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología A.C. (CNEIP)	<p>Trabajar en diálogo con profesionales pertenecientes a otros campos disciplinarios</p> <p>Desarrollar habilidades que le permitan comprender, manejar información y producir resultados.</p> <p>Elaborar estrategias metodológicas para el diseño de investigaciones, principalmente de corte cualitativo, reconociendo las posibilidades, alcances y limitaciones de las metodologías cuantitativas.</p>		
Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL)	Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología A.C. (CNEIP)	Formar profesionales competentes en el ejercicio y generación de nuevos conocimientos de psicología, caracterizados por sus capacidad innovadora y espíritu emprendedor, altamente competitivos, con pensamiento multicultural y claramente comprometidos con el desarrollo sustentable de su comunidad		
Universidad Veracruzana (UV)	Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología A.C. (CNEIP)	Poseer conocimientos teóricos, habilidades metodológicas y técnicas para detectar, evaluar y diagnosticar las problemáticas sociales en el ámbito de la disciplina psicológica en los campos de salud, educación, producción y consumo y organización social.		

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Junio 2023.

Es relevante destacar que las condiciones de formación tienen entre sus conceptos la formación de profesionales en el área clínica, la investigación cualitativa y comprender la sociedad por medio del análisis por grupos culturales, sociales, económicos, políticos y otros.

2.2 Descripción del programa educativo en la institución

En el presente apartado en materia de sección se divide: Nombre del Programa Educativo (PE), nombre de institución, tipo de institución, localidad-estado, modalidad, acreditación y duración (Tabla No. 13).

Tabla No. 13
Descripción de la Licenciatura en Psicología en la UACJ

Rubro	Descripción
Nombre	Licenciatura en Psicología
Institución	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
Tipo de institución	Pública – Autónoma
Localidad – Estado	Ciudad Juárez, Chihuahua, México
Modalidad	Presencial
Acreditación	Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología A.C
Duración	9 semestres, 379 créditos (331 créditos obligatorios y 48 créditos optativos)

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Junio 2023.

2.3 Análisis FODA de la Licenciatura en Psicología

El Plan de estudios de la Licenciatura en Psicología es un programa acreditado y está conformado por 4 niveles de formación, principiante, intermedio, avanzado y optativa. Existe una clara concentración entre el nivel intermedio y avanzado, ello, ya que se trabajan los enfoques de prácticas y seminarios (Tabla No. 14).

Tabla No. 14
Descripción de la Licenciatura en Psicología en la UACJ

Nivel de formación	Porcentaje (%)	Créditos	Asignaturas
Principiante	33.50	127	17
Intermedio	31.66	120	15
Avanzado	21.10	80	10
Total obligatorios	86.26	327	42
Optativa	13.74	48	Variable
Total programa	100	379	42 y optativos

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Junio 2023.

Por objetivo general:

Formar profesionales de la Psicología que se inserten como agentes de cambio.

En relación con lo anterior, con la finalidad de identificar sus fortalezas y debilidades; estas condiciones fueron tomadas a partir de la encuesta de seguimiento de egreso a 5 años⁵ en el periodo 2020 y 2021 de la licenciatura en cuestión. En dicho análisis se destacan las fortalezas y se enfatizan las debilidades, con ello, existe una fundamentación de que los egresados transitaron el plan de estudios y tuvieron la formación con una relación longitudinal (Tabla No.15-16).

Tabla No. 15
Análisis FODA, resultados de la encuesta de seguimiento a egresados a 5 años,
2021 (egreso 2016)

Fortalezas	Situación de riesgo
27.3% estudiaron o estudian un posgrado 90.9% trabajan actualmente 60% de total coincidencia entre trabajo-carrera 50% trabaja en el ámbito privado Ingreso de \$10 a \$20 mil mensuales 7.2 de escala de satisfacción con profesión estudiada	No presenta
Debilidades	Amenazas
Evaluación con escala de 4.8 en materia de “vinculación con el mercado laboral” Evaluación de 6.6 en materia de “técnica, laboratorios, talleres, estadística”	No presenta

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Junio 2023.

Tabla No. 16
Análisis FODA, resultados de la encuesta de seguimiento a egresados a 5 años,
2022 (egreso 2017)

Fortalezas	Situación de riesgo
94.6% trabajan actualmente 22.9% total coincidencia trabajo-ocupación 40% trabaja en el ámbito público 31.4% Ingreso de \$10 a \$20 mil mensuales 7.4 de escala de satisfacción con profesión estudiada	No presenta
Debilidades	Amenazas
Evaluación de 5.84 en materia de “vinculación con el mercado laboral” Evaluación de 6.3 en materia de “Técnica, laboratorios, talleres, estadística”	No presenta

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Junio 2023.

⁵ Metodología de corte cuantitativo, descriptiva y longitudinal; su objetivo es conocer el desarrollo profesional y la relación del trabajo de egresados con los estudios realizados en la institución, es decir, su licenciatura y/o posgrado; la aplicación es virtual y telefónica.

3. DEMANDA EDUCATIVA

3.1 Programas afines al programa educativo

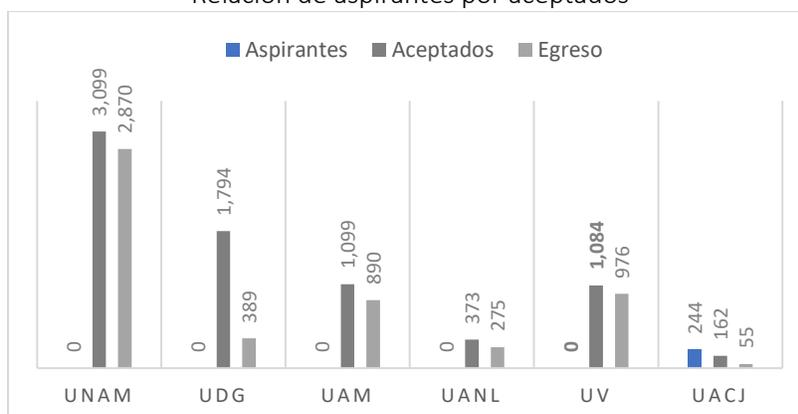
Sobre los programas educativos afines a la Licenciatura en Psicología de la universidad, se compara Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Universidad de Guadalajara (UdG), Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) y Universidad Veracruzana (UV) y la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) (Tabla No.17).

Tabla No. 17
Programas afines al programa educativo, aspirantes, aceptados y egreso

Institución	Localidad	Aspirantes	Aceptados	Egreso
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	Ciudad de México, México	No refiere (2021-2022)	3,099 (2021-2022)	2,870 (2021-2022)
Universidad Autónoma de Guadalajara (UdG)	Guadalajara, Jalisco	No refiere (2021-2022)	1,794 (2021-2022)	389 (2021-2022)
Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)	Ciudad de México, México	No refiere (2021-2022)	1,099 (2021-2022)	890 (2021-2022)
Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL)	San Pedro Garza García, Nuevo León	No refiere (2021-2022)	373 (2021-2022)	275 (2021-2022)
Universidad Veracruzana (UV)	Xalapa, Veracruz	No refiere (2021-2022)	1,084 (2021-2022)	976 (2021-2022)
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ)	Ciudad Juárez, Chihuahua	244 (2021-I)	162 (2021-I)	55 (2021-I)

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Junio 2023. Basado en Anuario Estadístico de ANUIES, 2021-2022.

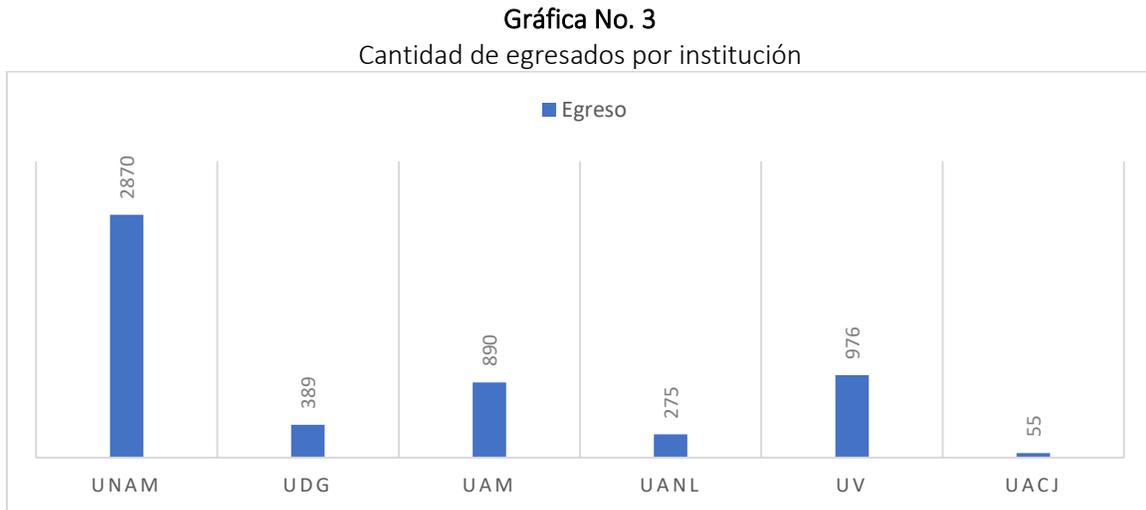
Gráfica No. 2
Relación de aspirantes por aceptados



Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Mayo 2023. Basado en Anuario Estadístico de ANUIES, 2021-2022.

3.2 Egreso afines al programa educativo y a la UACJ

En materia de egresados el contexto de la UNAM existe un alza de 2,870 egresados, es a destacar que cuenta con más de 4 sedes que ofertan la licenciatura, seguido de 389 por parte de la UdG, 890 de la UAM, 275 en UANL, 976 en la UV y 55 en UACJ (Gráfica No. 3).



Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Mayo 2023. Basado en Anuario Estadístico de ANUIES, 2021-2022.

3.3 Encuesta a 2 años de egreso

En un comparativo de los resultados de las encuestas de egresados de la UNAM y de la UACJ, en este sentido se destaca en el contexto de egreso en ambas instituciones la relación de empleo se encuentra por encima del 60%, no obstante, existe la necesidad imperante de señalar que fue una muestra superior la de UNAM, ya que las matrículas están por encima hasta en 3,000 estudiantes y más. No obstante, los percentiles de ingresos promedio la UNAM se encuentra por encima (Tabla No. 18).

Tabla No. 18
Resultados de la encuesta de seguimiento de egresados a 2 años de la UACJ y UNAM

Institución	Localidad	Aspirantes	Aceptados	A 2 años de egreso	Porcentaje (%)
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ)	Ciudad Juárez	Periodo 2021-II y 2022-II (69)	Periodo 2021-II y 2022-II (68)	Generación 2021 (a 2 años de egreso)	58.97
				Tiene empleo	73.9
				Total coincidencia con su trabajo	27.5
				Contratación de tiempo completo	80
				Sector privado	47.1

				Media de los ingresos (pesos M.N.)	\$10,000.00
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	Ciudad de México	Periodo 2021 – 2022 (No refiere)	Periodo 2021 – 2022 (3,099)	Generación 2021 (a 2 años de egreso)	27
				Tiene empleo	64
				Su trabajo está relacionado con su profesión	95
				Sector privado	69
				Empleado profesional	41.85
				Media de los ingresos (pesos M.N.)	\$14,882.00

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Junio 2023.

4. MERCADO LABORAL

El mercado laboral para las personas profesionistas en Ciencias Biológicas (Observatorio Laboral, 2022) se encuentra dividido en 12 programas educativos: Biología y bioquímica, ciencias ambientales, diagnóstico médico y tecnología del tratamiento, enfermería y cuidados, farmacia, medicina, odontología, psicología, química, salud pública, terapia y rehabilitación y veterinaria. A ello, Psicología cuenta con una ocupación de 357,044 personas en materia laboral con ingresos promedios de \$11,395.00 pesos M.N. Siendo la profesión número 10 de mayores ingresos del total de profesiones del área (Tabla No. 19).

Tabla No. 19

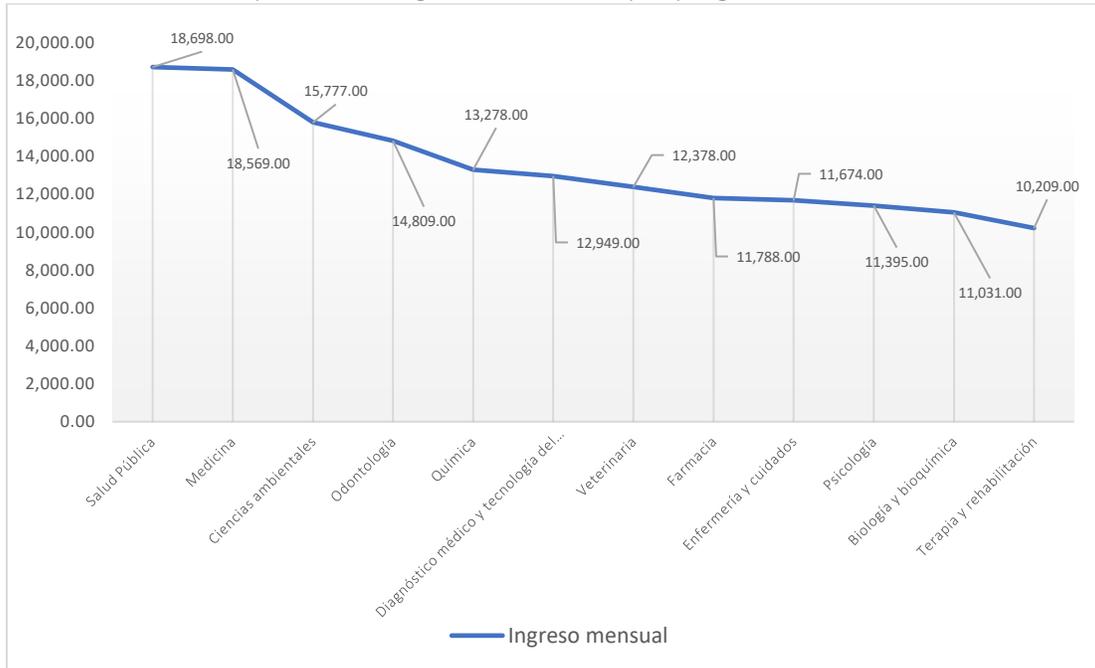
Promedio de ingreso mensual por programa educativo y ocupación por sexo a nivel nacional

No.	Programa educativo	Ocupados (miles de personas)	Hombres (%)	Mujeres (%)	Ingreso mensual promedio (M.N.)
1	Salud Pública	14,692	46	54	\$18,698.00
2	Medicina	324,198	54	46	\$18,569.00
3	Ciencias ambientales	16,717	54	46	\$15,777.00
4	Odontología	162,107	46	54	\$14,809.00
5	Química	31,468	40	60	\$13,278.00
6	Diagnóstico médico y tecnología del tratamiento	11,647	49	51	\$12,949.00
7	Veterinaria	77,656	75	25	\$12,378.00
8	Farmacia	16,770	31	69	\$11,788.00
9	Enfermería y cuidados	358,129	20	80	\$11,674.00
10	Psicología	357,044	25	75	\$11,395.00
11	Biología y bioquímica	94,642	48	52	\$11,031.00
12	Terapia y rehabilitación	107,851	27	73	\$10,209.00

Fuente: Página electrónica del Observatorio Laboral, 2022.

En ingreso mensual queda claro que la Salud Pública, Medicina y Ciencias Ambientales rompen el contexto de ingresos, de hecho, Psicología en materia de rama de ciencias biológicas es la tercera peor pagada (Gráfica No. 4).

Gráfica No. 4
Comparativa de ingresos mensuales por programa educativo



Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Junio 2023.

Es importante dar cuenta que en términos de ocupación Enfermería y cuidados ocupa la primera posición, seguido de Psicología, siendo la número 2 más importante. Seguido se encuentran las demás profesiones (Gráfica No. 5).

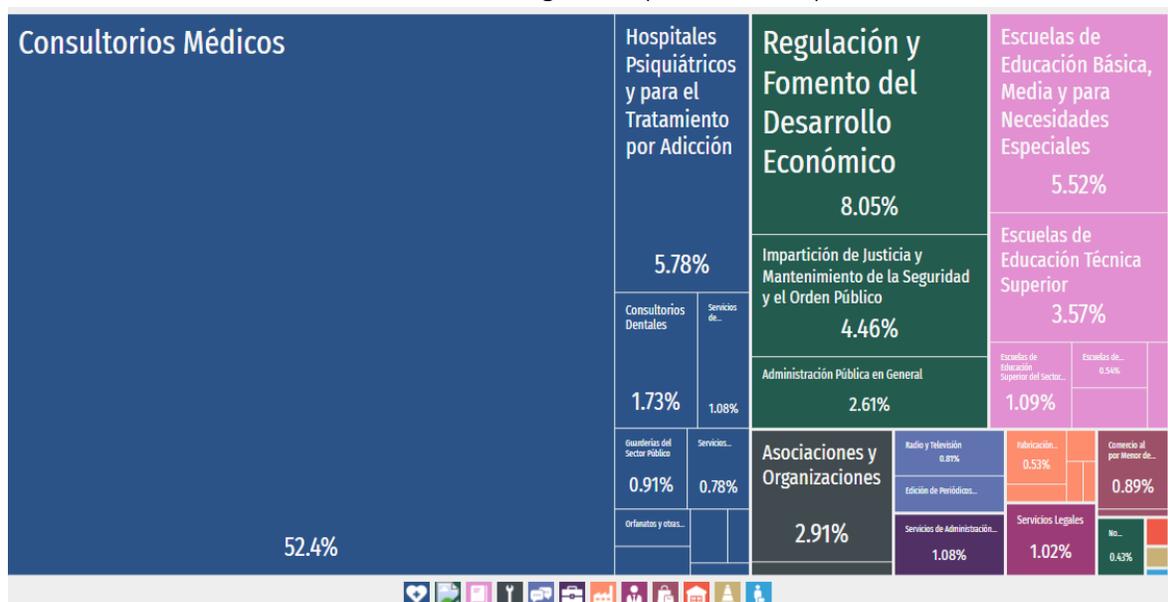
Gráfica No. 5
Comparativa de ocupación por programa educativo (miles de personas)



Fuente: Página electrónica del Observatorio Laboral. Junio 2023.

En materia de comportamiento la Licenciatura en Psicología, refiere Data México (2023) tiene mayor presencia-incidencia de hasta 52.4% en los consultorios médicos, mismos que son de corte privado. Seguido de hospitales psiquiátricos y para el tratamiento de la adicción y las regulaciones y fomento de desarrollo de la educación y la economía (Tabla No. 20).

Tabla No. 20
Incidencia de Psicología en el país como ocupación



Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Elaboración Data, México, junio, 2023.

4.1 Datos generales de los empleadores

De acuerdo al Programa de Estudio de Empleadores y Percepción Social (PEEPS) de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ), que se conforma de 2 estudios: El Estudio de Empleadores (EEm) el cual es comparado con la opinión de los egresados en relación con las dificultades que enfrentó para obtener su empleo con las expectativas de los empleadores, así como la contextualización de los programas educativos, el segundo estudio que integra el PEEPS, es el estudio de Percepción Social, el cual tiene por objetivo conocer el impacto y percepción de la comunidad juarense respecto a los servicios que brinda la institución.

En el periodo 2021 el programa educativo de la Licenciatura en Psicología se realizaron 4 encuestas a empleadores sobre la percepción de los egresados y su relación con la evaluación del egresado y los niveles de satisfacción. Con base en lo referido se desarrollan en el presente capítulo: Datos generales de los empleadores, datos de la organización laboral, factor ocupacional del

profesionista del programa educativo evaluación del egresado de la institución y vinculación con la institución de satisfacción de empleadores sobre el programa educativo y el desempeño laboral. Asimismo, se agregó la encuesta del periodo 2022 con una participación de 6 empleadores.

4.2 Datos demográficos de los empleadores

Destacan en los datos demográficos del 2021, que el 25% se encuentra casado, y en materia de género son 75% mujeres y 25% hombres. Los rangos de edades se encuentran en 25% en 25 a 29, 30 a 34, 35 a 39 y 45 o más años. En materia de nivel jerárquico el 75% es intermedio, en máximo grado de estudios se encuentra el percentil de 75% en licenciatura. La antigüedad en el puesto, tiene 50% de 3 a 6 años. Para la aplicación del 2022, 16.7% es soltero y 83.3% casado, 16.7% son mujeres y 83.33% hombres, 50% tienen 45 años o más, en materia de nivel jerárquico 83.3% es superior. El 66.7% cuenta con licenciatura y 50% tiene más de 12 años laborando (Tabla No. 26).

Tabla No. 26
Datos demográficos de empleadores

Rubro	Incidencia	Porcentaje (%)
2021		
Estado civil	Casado	25
Género	Femenino	75
	Masculino	25
Rango de edad (años)	25 a 29	25
	30 a 34	
	35 a 39	
	45 y más	
Nivel jerárquico	Intermedio	75
Máximo grado de estudios	Licenciatura	75
Antigüedad en el puesto (años)	3 a 6	50
2022		
Estado civil	Casado	83.3
Género	Femenino	16.7
	Masculino	83.33
Rango de edad (años)	45 y más	50
Nivel jerárquico	Superior	83.3
Máximo grado de estudios	Licenciatura	66.7
Antigüedad en el puesto (años)	12	50

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Junio 2023.

4.3 Datos de la organización laboral

El país de total ubicación es México siendo el Estado de Chihuahua la totalidad de localidad en Juárez, en materia de servicios aumentó de 75% a 83.3%, mismo que predominantemente se dedica a sector social y público. En materia de terciario aumento de 50% a 83.3% (Tabla No. 27).

Tabla No. 27
Datos de la organización laboral

Rubro	Incidencia	Porcentaje (%)
2021		
País de ubicación	México	100
Estado de ubicación	Chihuahua	100
Municipio de mayor participación	Juárez	100
Giro de la empresa	Servicios	75
Régimen jurídico de la empresa	Sector público	25
	Sector social	75
Sector Económico de la actividad laboral	Terciario	50
	Quinario	50
Tipos de discapacidad de las personas contratadas por la empresa relacionadas al rubro	Física y/o motriz	100
2022		
País de ubicación	México	100
Estado de ubicación	Chihuahua	100
Municipio de mayor participación	Juárez	100
Giro de la empresa	Servicios	83.3
Régimen jurídico de la empresa	Sector privado	50
	Sector público	50
Sector Económico de la actividad laboral	Secundario	16.7
	Terciario	83.3
Tipos de discapacidad de las personas contratadas por la empresa relacionadas al rubro	No aplica	

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Junio 2023.

4.4 Factor ocupacional del profesionista del programa educativo

En referencia, el profesionista se encuentra en un 100% de los lugares que se encuestó, llama la atención que en ambas encuestas se cuenta entre un 3 a 5 personas por año hasta en un 50% y 66.7% respectivamente. Los puestos en 2021 ocupan una relación de operativo hasta en 75% lo que equivale a 2.5 de cada 10, y pasó a supervisión y mando medio en 2022 hasta en un 60%. En materia de referencia de contratación en un 50% es lo más importante el curriculum vitae, esto da cuenta

que no existe favoritismo o condiciones relacionadas a un parentesco o conocimiento previo del sujeto a emplear (Tabla No. 28).

Tabla No. 28
Ocupación del profesionista

Rubro	Incidencia	Porcentaje (%)
2021		
¿Cuenta con profesionistas de la UACJ?	Sí	100
Número de profesionistas UACJ	3 a 5	50
Actividades profesionales del egresado	Operativo	75
Referencia de contratación	Currículum vitae	50
2022		
¿Cuenta con profesionistas de la UACJ?	Sí	100
Número de profesionistas UACJ	3 a 5	66.7
Actividades profesionales del egresado	Supervisión y mando medio	60
Referencia de contratación	Currículum vitae	50

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Junio 2023.

4.5 Evaluación del egresado de la institución, satisfacción de empleadores del programa educativo y desempeño laboral

En la evaluación destaca que los egresados tienen hasta un 26.7% de probabilidades positivas sobre la resolución y análisis de problemas, además, de una iniciativa y liderazgo en su área laboral. En facilidad de adquirir formación complementaria es sabido que en un 40% es normal e incluso fácil, refieren los empleadores. Sobre el perfil del egresado en congruencia con el campo laboral 60% está de acuerdo y 40% totalmente de acuerdo. Los índices son de total satisfacción sobre lo que refieren los empleadores sobre el programa educativo y el nivel del desempeño laboral (Tabla No. 29).

Tabla No. 29
Evaluación del egresado

Rubro	Incidencia	Porcentaje (%)
2021		
Características deseables del egresado	Resolución y análisis de problemas	25
	Conocimiento de área	16.7
	Responsabilidad y organización	
Características poco desarrolladas en el profesionista	Relaciones interpersonales	20
	Conocimiento del área	
	Responsabilidad y organización	
Facilidad de adquirir formación complementaria	Normal	50
	Muy difícil / difícil	25
	Neutral	50

Perfil del egresado en congruencia con el campo laboral	En desacuerdo y de acuerdo	25
Rubro	Descripción	Ponderación (escala 0 a 10)
Nivel de satisfacción de empleadores sobre programa educativo evaluado	Muy satisfecho	8.3
Nivel de satisfacción del egresado en su desempeño laboral	Satisfecho	6.8
2022		
Características deseables del egresado	Responsabilidad y organización	50
	Relaciones interpersonales	10
	Disponibilidad	
Características poco desarrolladas en el profesionista	Experiencia	25
	Estabilidad laboral	16.7
	Conocimiento del área	25
Facilidad de adquirir formación complementaria	Normal	50
	Fácil	50
Perfil del egresado en congruencia con el campo laboral	En desacuerdo	16.7
	Totalmente de acuerdo	50
Rubro	Descripción	Ponderación (escala 0 a 10)
Nivel de satisfacción de empleadores sobre programa educativo evaluado	Muy satisfecho	8.0
Nivel de satisfacción del egresado en su desempeño laboral	Muy satisfecho	8.2

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Junio 2023.

CONCLUSIÓN DE CONTEXTUALIZACIÓN SOCIAL

En el marco de referencia de los 4 apartados, da cuenta que, en términos sociales a partir de contextualización social, existe un contexto social de la disciplina que demanda la generación de conocimiento en hacer visibles las diferentes prácticas sociales, que llevan a los contextos de perfiles de profesionistas que apoyen en la intervención de enfermedades emocionales, trastornos e incluso condiciones crónicas-mentales. En materia de personas que desempeñan actividades como psicólogos en el país, según Data México (2023) 155,000 personas desarrollan esta ocupación, con un salario promedio de \$4,520.00 pesos M.N. con una edad promedio de 39.2 años con 32.6 horas semanales trabajadas. Cabe destacar que solamente el 68.1% cuenta con empleo formal y 31.9% es informal. Para el 92.01% es su trabajo principal y 7.99% su segundo trabajo. En materia de los Estados de mejor pago son: Ciudad de México, Estado de México, Chiapas, Guerrero, Nayarit y Jalisco.

En la encuesta de egreso en 2019 (realizada en 2021) refieren en materia trabajo-ocupación que 73.9% cuenta con empleo, en materia de antigüedad laboral 37.3% tiene más de 2 años en su

trabajo, no obstante, en relación trabajo-carrera, 27.5% tiene total coincidencia. En relación al sector del trabajo actual 52.9% corresponde al público. En ingresos mensuales 43.1% perciben menos de \$10,000.00 pesos M.N. En un 7.9 los estudiantes egresados refieren estar “muy satisfechos”. En la encuesta de egreso en 2020 (realizada en 2022) refieren en materia trabajo-ocupación 75% trabaja, en materia de antigüedad laboral 33.3% tiene más de 2 años, no obstante, en relación trabajo-carrera, 40.7% tiene total coincidencia. En relación al sector de trabajo actual 55.6% se encuentran en el privado. En ingresos mensuales 63% perciben entre los \$10,000.00 a \$20,000.00 pesos M.N. En un 7.2 los estudiantes egresados refieren estar “muy satisfechos”.

En la comparativa es visible lo siguientes contextos:

1. En 2020 la relación fue de 40.4% con empleo, seguido en un segundo periodo 58.97% (2021) y 30% (2022), es a destacar que los enfoques de participación fue 40, 69 y 36 (respectivamente).
2. En ocupación 67.5% tiene empleo en 2020, 73.9% en 2021 y 75% en 2022. La relación es ascendente.
3. La correlación entre empleo-ocupación, 29.6% total coincidencia en 2020, 27.5% total coincidencia en 2021 y 40.7% total coincidencia en 2022. La relación demuestra una ascendencia a un punto cumbre de 4 de cada 10.
4. Respecto al ámbito de trabajo 48.1% trabaja en el ámbito privado en 2020, 52.9% en el ámbito público para 2021 y 55.6% en privado 2022. Existe una inclinación hacia lo privado con una relación de 5 de cada 10.
5. En percepción salarial, en 2020 se divide entre \$10 mil a \$20 mil y menos de \$10 mil por mes, seguido de menos de \$10 mil mensuales en 2021 y en 2022 un total de \$10 mil a \$20 mil mensuales.
6. En grados de satisfacción en 2020 tuvo una relación de 7.8, seguido en 2021 un total de 7.9 y para 2022 un total de 7.2

En materia de evaluación se presentan los siguientes criterios e indicadores:

Contexto social de la disciplina 10.0; la demanda y la tasa actual de ocupación es la novena profesión en materia de salud en materia de percepción salarial, no obstante, en ocupación es la segunda más importante.

Oferta educativa 10.0; Respecto a México, existen alrededor de más 1,000 programas en Psicología, no obstante, solamente 500 instituciones de educación superior, se encuentran en proceso de acreditación ante algún organismo, del cual, 107 se encuentran consolidadas,

así lo refiere el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP) (2023) no obstante, dentro de las primeras 5 universidades se encuentran: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Universidad de Guadalajara (UdG), Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) y Universidad Veracruzana (UV). Para la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) cuenta con la acreditación del CNEIP.

Demanda educativa 10.0; en los datos presentes de la institución da cuenta que la demanda educativa es alta, con 244 aspirantes, 162 aceptados y con egreso de 55.

Mercado laboral,10.0; en la evaluación destaca que los egresados tienen hasta un 26.7% de probabilidades positivas sobre la resolución y análisis de problemas, además, de una iniciativa y liderazgo en su área laboral. En facilidad de adquirir formación complementaria es sabido que en un 40% es normal e incluso fácil, refieren los empleadores. Sobre el perfil del egresado en congruencia con el campo laboral 60% está de acuerdo y 40% totalmente de acuerdo.

La evaluación total de **contextualización social radica en 10.0** (Tabla No. 30).

Tabla No. 30
Resultado de Estudio de Contextualización Social

Categoría	Aspecto por evaluar	Criterio	Evaluación de contextualización	Evaluación final
Contexto social de la disciplina	Contexto social de la disciplina	Demanda en la generación de conocimiento del programa educativo	10.0	Contextualización social 10.0
		Demanda en la solución de problemas sociales del contexto nacional, estatal y regional del programa educativo		
		Demanda del plan de estudio del programa educativo en relación con el plan nacional, estatal y municipal de desarrollo		
		Demanda del programa educativo en la solución de problemas sociales del contexto local		
		Demandas del programa educativo en el sector productivo local		
		Análisis de la capacidad de respuesta del programa a los criterios del contexto. 10.0		
Oferta educativa	Programas similares, descripción y FODA	Descripción del programa educativo en programas similares	10.0	
		Descripción del programa educativo en la institución		
		Análisis FODA		
		Análisis del posicionamiento del programa en el contexto de la oferta. 10.0		

Demanda educativa	Programas afines, egreso y encuestas	Programas afines del programa educativo	10.0	
		Egreso de programas afines del programa educativo y UACJ		
		Encuesta a 2 y 5 años de egreso		
		Análisis de suficiencia de demanda 10.0		
Mercado laboral	Encuesta empleadores, factor ocupacional y desempeño laboral	Datos generales de los empleadores	10.0	
		Metodología		
		Datos de la organización laboral		
		Factor ocupacional del profesionista del programa educativo		
		Evaluación del egresado de la institución, satisfacción de empleadores y desempeño laboral		

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Junio 2023.

CONTEXTUALIZACIÓN INSTITUCIONAL

La contextualización institucional permite evaluar los aspectos relacionados con el desempeño e impacto institucional del programa educativo. Permite detectar la necesidad de actualizar, reestructurar o en caso necesario, suspender o cerrar el programa. En el presente son 3 apartados que permiten por medio de la investigación documental y de campo, conocer la relación con el estado del arte de la disciplina, marco institucional e indicadores de desempeño académico.

5. RELACIÓN CON EL ESTADO DEL ARTE DE LA DISCIPLINA

La presente plantea las tendencias y evolución reciente del campo de conocimientos de la disciplina y su aplicación. Análisis del plan de estudios, capacidades formativas del programa educativo, avances de la disciplina y capacidad de ofrecer una formación pertinente para los estudiantes. La evaluación se apoya de la visión de programas similares o afines en otras instituciones nacionales o extranjeras.

En materia de programa educativo en el estado de Chihuahua, existen por lo menos 20 sedes que ofrecen el programa siendo la ciudad de Chihuahua y Ciudad Juárez, las principales sedes para su oferta, no obstante, la UACJ es la única institución pública en ofertarla y que cuenta con las acreditaciones referidas en párrafos anteriores.

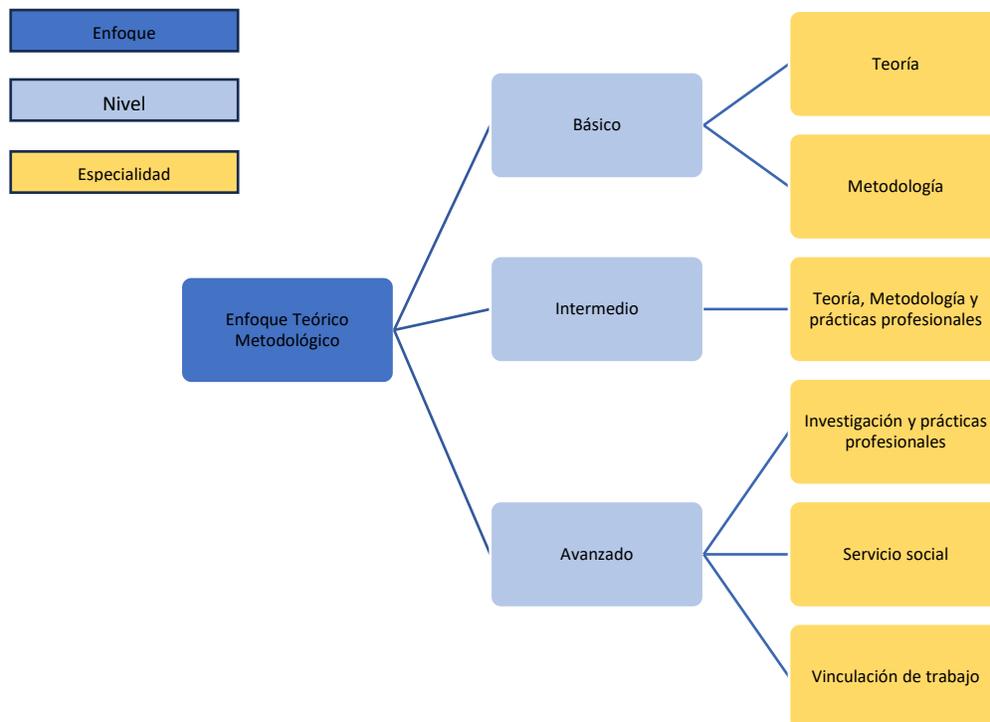
Para la generación del capítulo se realizará la comparativa entre el programa educativo de la UACJ, y otras instituciones privadas, dicha comparativa va desde la fundamentación teórica, coherencia de la estructura curricular del programa educativo, actualidad de los enfoques metodológicos y el potencial aporte al campo de conocimiento. Las instituciones son: Universidad de Estudios Avanzados (UNEA), Universidad del Valle de México (UVM), Universidad Tecnológica de México (UNITEC), Universidad Cultural (UC) y Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ).

Para la Universidad de Estudios Avanzados (UNEA), el programa educativo de Licenciatura en Psicología tiene por objetivo una formación de perfil de habilidades y capacidades profesionales en 3 contextos: capacidad de observación y análisis de la información, pensamiento lógico y crítico y empatía por los problemas humanos y habilidad de comunicación. La relación de duración es 3 años divididos en 9 cuatrimestres, siendo 5 materias por cuatrimestre y la modalidad es presencial, semipresencial y en línea. La línea de especialidad es conocimiento en psicosocial, sociopedagógico

y diagnósticos del comportamiento. Por su parte la Universidad del Valle de México (UVM), no es distinta, se tiene la modalidad semestral y cuatrimestral, con una duración de 8 semestres y los inicios de curso son cada enero y agosto. Se basa en tres contextos tanto en el perfil de ingreso como de egreso y su objetivo: fundamentos epistemológicos, fundamentos sociológicos y fundamentos pedagógicos-salud mental. Universidad Tecnológica de México (UNITEC), plantea que el egresado tenga la posibilidad de evaluar la psicología clínica, pedagógica y social. Su duración son 4 años en modalidad mixta y no escolarizada, e incluso en 3 años con mayor carga de materias. En la Universidad Cultural (UC) son 9 tetramestres, donde las principales formaciones están adaptadas a 3 principios: social, clínica y pedagógica. En materia de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) la Licenciatura en Psicología tiene el objetivo de formar profesionales de psicología como agentes de cambio, ello, con un perfil de egreso apegado al campo laboral de la consultoría clínica, la pedagogía y los sectores sociales en 9 semestres (Imagen No.1).

Imagen No. 1

Fundamentación teórica del programa educativo UNEA, UVM, UNITEC, UC Y UACJ



Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Junio 2023.

5.2 Coherencia de la estructura curricular del programa educativo

El análisis consta de la coherencia de la estructura curricular dividida en campos de conocimiento, tal como: Teórico, metodológico e interdisciplinario; seccionado por asignaturas en las etapas formativas de los estudiantes del programa educativo (básico, intermedio y avanzado). A lo referido, se realiza una comparativa entre distintos programas similares que son acreditados. No obstante, el recurso de la “malla curricular” se presente en algunos programas educativos que por medio de su oferta lo tienen en el ámbito público (Tabla No. 31, Imagen 2-5).

Tabla No. 31
Fundamentación teórica de los Programas de Psicología

Programa	Institución	Campo teórico	Campo metodológico	Campo interdisciplinario
		Asignaturas		
Licenciatura Psicología	Universidad de Estudios Avanzados (UNEA)	Psicología general, psicología clínica, supervisión pedagógica	Métodos de investigación aplicada y seminario de investigación	Inglés, prácticas profesionales, campo alternativo de trabajo
	Universidad del Valle de México (UVM)	Fundamentos biológicos, estructura y función y formación clínica y profesional	Investigación	Área de idioma
	Universidad Tecnológica de México (UNITEC)	Psicología, filosofía y estructuras psicobiológicas.	Tecnologías de información, metodología, investigación	Ciudadanía y desarrollo sustentable, área de idioma, validación de instrumentos y prácticas profesionales
	Universidad Cultural (UC)	Bases biológicas, salud y enfermedad, psicopedagogía, otros	Metodología de la investigación en corte psicológica, seminario de investigación y tesis	Idioma, inglés y otros
	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ)	Psicología general, bases biológicas de la conducta, teoría general de las emociones	Metodología, seminario de investigación	Inglés comunicativo, competencias con enfoque de género, prácticas, otros

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Junio 2023.

Imagen No. 2

Malla curricular Universidad del Valle de México (UVM)

Duración 4 años y medio Modalidad escolarizada

Ejes Curriculares:

- Fundamentos Biológicos
- Estructura y Función
- Comportamiento y Sociedad
- Gestión Pública y Salud
- Investigación
- Formación Clínica Profesional
- Estancia Profesional
- Idioma

SEMESTRE 01

- Bases metodológicas de la investigación
- Epistemología en psicología
- Historia de la psicología
- Ética en psicología
- Bases neuropsicológicas de la conducta
- Funciones psicológicas básicas
- Inglés I

SEMESTRE 02

- Métodos descriptivos en psicología
- Teorías psicológicas de la personalidad
- Entrevista en psicología
- Psicodesarrollo en la infancia
- Aplicaciones neuropsicológicas al comportamiento
- Funciones psicológicas superiores
- Inglés II

SEMESTRE 03

- Diseño y validación de instrumentos de medición
- Psicodiagnóstico en la infancia
- Aplicaciones de la entrevista
- Psicodesarrollo en la adolescencia
- Evaluación neuropsicológica
- Psicología social
- Inglés III

SEMESTRE 04

- Prácticas experimentales en psicología
- Psicodiagnóstico en la adolescencia
- Psicología clínica
- Psicodesarrollo en la adultez y senectud
- Psicología organizacional
- Psicología educativa
- Inglés IV

SEMESTRE 05

- Metodología cualitativa en psicología
- Psicodiagnóstico en la adultez y senectud
- Psicopatología
- Técnicas de modificación conductual
- Pruebas psicológicas en la organización
- Modelos de intervención en grupos
- Inglés V

SEMESTRE 06

- Pruebas estadísticas en psicología
- Psicología jurídica
- Trastornos psicopatológicos
- Orientación educativa y profesional
- Diseño e intervención de capacitación de personal
- Psicología comunitaria

SEMESTRE 07

- Seminario de investigación aplicada
- Psicología ambiental
- Aplicaciones en psicoterapia
- Intervención psicológica en educación especial
- Desarrollo del talento humano
- Atención psicosocial a grupos vulnerables

SEMESTRE 08

- Desarrollo emprendedor
- Cultura internacional del trabajo
- Intervención profesional en salud
- Intervención profesional social
- Seminario de innovación
- Criminología y victimología

Fuente: Universidad del Valle de México (UVM). Consulado Junio 2023

Imagen No. 3

Malla curricular Universidad Tecnológica de México (UNITEC)

<p>1er cuatrimestre</p> <ul style="list-style-type: none">• Evolución de la psicología• Filosofía de las ciencias de la conducta• Estructuras organizacionales y gestión del conocimiento• Psicobiología del comportamiento• Ciencia y técnica con humanismo*	<p>5º cuatrimestre</p> <ul style="list-style-type: none">• Psicopatología• Psicología educativa• Psicometría presencial y digital• Psicología del desarrollo del infante• Seguridad y salud en el trabajo*	<p>9º cuatrimestre</p> <ul style="list-style-type: none">• Modelos de intervención psicológica• Orientación educativa• Evaluación educativa• Inclusión educativa y atención a la diversidad*
<p>2º cuatrimestre</p> <ul style="list-style-type: none">• Análisis y técnicas conductuales*• Tecnologías de información en las organizaciones• Sistemas y teorías en psicología• Modelos teóricos del aprendizaje• Comunicación oral y escrita	<p>6º cuatrimestre</p> <ul style="list-style-type: none">• Alteraciones del comportamiento humano• Psicología clínica• Teoría y técnica de la entrevista• Psicología del adolescente• Análisis de datos de la investigación social	<p>10º cuatrimestre</p> <ul style="list-style-type: none">• Psicología social y dinámica grupal• Atracción y selección del talento humano*• Evaluación psicológica de las organizaciones• Intervención psicopedagógica
<p>3er cuatrimestre</p> <ul style="list-style-type: none">• Motivación y emoción• Estadística descriptiva aplicada• Comportamiento organizacional• Aprendizaje y memoria• Ciudadanía y desarrollo sustentable*	<p>7º cuatrimestre</p> <ul style="list-style-type: none">• Sexualidad y género• Evaluación psicológica• Psicología organizacional• Psicología de la adultez y senectud*	<p>11º cuatrimestre</p> <ul style="list-style-type: none">• Dinámica de familia y pareja• Psicoterapia breve e intervención en crisis• Intervención psicológica en la organización• Capacitación y desarrollo del talento humano
<p>4º cuatrimestre</p> <ul style="list-style-type: none">• Pensamiento y lenguaje• Estadística inferencial aplicada• Diseño y validación de instrumentos de medición• Teorías de la personalidad*• Metodología de la investigación	<p>8º cuatrimestre</p> <ul style="list-style-type: none">• Integración del diagnóstico• Recursos educativos• Análisis y valuación de puestos• Nuevas estrategias didácticas integrativas	<p>12º cuatrimestre</p> <ul style="list-style-type: none">• Casos integrales en psicología• Emprendimiento e innovación*• Diseño, desarrollo y evaluación curricular• Seminario de psicología

Fuente: Universidad Tecnológica de México (UNITEC), 2023

Imagen No. 4

Malla curricular Universidad Cultural (UC)

Plan de Estudio Psicología

Primer Tetramestre

- Bases Biológicas de la Conducta
- Historia de la Psicología
- Modelos en Psicología Clínica
- Psicología Social de la Interacción
- Teoría Computacional de la Mente
- Inglés I

Segundo Tetramestre

- Aprendizaje y Conducta Adaptativa I
- Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica
- Aproximaciones al Proceso Salud Enfermedad
- Neurobiología y Adaptación
- Teoría Psicogenética Constructivista
- Inglés II

Tercer Tetramestre

- Aprendizaje y Conducta Adaptativa II
- Psicofisiología
- Método Clínico
- Medición y Evaluación
- Ciclo de Vida
- Inglés III

Cuarto Tetramestre

- Aprendizaje y Conducta Adaptativa III
- Filosofía de la Psicología
- Neurocognición
- Comprensión de la Realidad Social
- Prácticas de Psicobiología
- Inglés IV

Quinto Tetramestre

- Bioética
- Investigación y Análisis de Datos I
- Métodos y Técnicas de Investigación
- Psicodiagnóstico I
- Métodos de Observación en Psicobiología
- Teoría y Técnica de la Entrevista I

Sexto Tetramestre

- Epidemiología y Salud Pública
- Investigación y Análisis de Datos II
- Psicodinámica de Grupos
- Psicodiagnóstico II
- Psicofisiología de la Atención
- Teoría y Técnica de la Entrevista II

Séptimo Tetramestre

- Psicopatología y Personalidad
- Integración de Informes Psicológicos
- Intervención en Procesos Psicosociales
- Teorías Psicológicas de la Salud
- Inducción a la Intervención en Educación
- Teorías y Sistemas Terapéuticos

Octavo Tetramestre

- Alternativas Terapéuticas en Niños y Adolescentes
- Teorías y Modelos de Prevención
- Intervención Psicosocial en Comunidades
- Psicogerontología
- Promoción y Educación para la Salud
- Sexualidad Humana y Género

Noveno Tetramestre

- Intervención en Grupos
- Seminario de Titulación y Tesis
- El Delito: Una Construcción Social
- Metrología Psicológica
- Salud Comunitaria y Epidemiología

Fuente: Universidad Cultural (UC), 2023

Imagen No. 5

Malla curricular Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

NIVEL PRINCIPIANTE >			NIVEL INTERMEDIO >			NIVEL AVANZADO >												
Psicología General <small>Cód 8 CB360395</small>	Medición en psicología I <small>Cód 8 CB984315</small>	Medición en psicología II <small>Cód 8 CB984515</small>	Medición en psicología III <small>Cód 8 CB984415</small>	Psicometría <small>Cód 8 CB362195</small>	Psicología clínica <small>Cód 8 CB361795</small>	Practicas I <small>Cód 6 CB364895</small>	Practicas II <small>Cód 6 CB364995</small>	Practicas III <small>Cód 6 CB365095</small>										
Neuroanatomía <small>Cód 8 CB364095</small>	Senopercepción <small>Cód 8 CB984415</small>	Desarrollo psicológico <small>Cód 8 CB984615</small>	Ética <small>Cód 8 CB985715</small>	Psicopatología <small>Cód 8 CB362095</small>	Psicología educativa <small>Cód 8 CB365995</small>	Tópicos en psicología II <small>Cód 8 CB985315</small>	Modificación de la Conducta <small>Cód 8 CB985515</small>	Intervención comunitaria <small>Cód 8 CB985615</small>										
Introducción a la teoría del conocimiento <small>Cód 8 CB310095</small>	Cultura y sociedad mexicana <small>Cód 8 CB310195</small>	Corrientes contemporáneas de la psicología <small>Cód 8 CB361495</small>	Psicología social <small>Cód 8 CB360795</small>	Entrevista psicológica <small>Cód 8 CB985015</small>	Psicología organizacional <small>Cód 8 CB985115</small>	Psicoterapia <small>Cód 8 CB985415</small>	Seminario de investigación I <small>Cód 10 CB986018</small>	Seminario de investigación II <small>Cód 10 CB986118</small>										
Bases biológicas de la conducta <small>Cód 8 CB984215</small>	Motivación y emoción <small>Cód 8 CB361495</small>	Procesos de aprendizaje <small>Cód 8 CB984715</small>	Competencias para el DHS con EG <small>Cód 8 HUM215700</small>	Psicología experimental <small>Cód 8 CB362495</small>	Psicología transcultural <small>Cód 8 CB362895</small>	Competencias para el Ejercicio de la Ciudadanía con EG <small>Cód 10 HUM215800</small>	Optativa <small>Cód 8 Clave</small>	Optativa <small>Cód 8</small>										
Inglés comunicativo I <small>Cód 5</small>	Inglés comunicativo II <small>Cód 5</small>	Inglés comunicativo III <small>Cód 5</small>	Pensamiento crítico y creativo <small>Cód 8 CB984915</small>	Metodología de las ciencias sociales <small>Cód 8 CB310095</small>	Tópicos en psicología I <small>Cód 8 CB985215</small>	Optativa <small>Cód 8 Clave</small>	<table border="1"> <tr> <td>Créditos Obligatorios:</td> <td>333</td> </tr> <tr> <td>Créditos Optativos:</td> <td>48</td> </tr> <tr> <td>Total de Créditos:</td> <td>381</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> </td> </tr> <tr> <td>Horas de Servicio Social</td> <td>480</td> </tr> </table>		Créditos Obligatorios:	333	Créditos Optativos:	48	Total de Créditos:	381			Horas de Servicio Social	480
Créditos Obligatorios:	333																	
Créditos Optativos:	48																	
Total de Créditos:	381																	
Horas de Servicio Social	480																	
Optativa <small>Cód 8</small>	Competencias comunicativas con EG <small>Cód 8 HUM215600</small>	Pensamiento y lenguaje <small>Cód 8 CB362295</small>	Optativa <small>Cód 8</small>	Optativa <small>Cód 8</small>	Servicio social <small>Cód 6</small>													

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Junio 2023.

5.3 Actualidad de los enfoques metodológicos del programa educativo

La Organización Mundial de Salud (OMS) refiere que las necesidades actuales y tendencias de la psicología están relacionadas con la atención clínica a la depresión ya que es parte de los trastornos actuales en materia mental más común. Se estima que la población de 3.8% a nivel mundial experimenta depresión, además, tiene una afectación más cercana a la mujer que al hombre y puede

llevar a resultados catastróficos como lo es el suicidio. Se estima que 280 millones de personas lo sufren en el mundo. (OMS, 2023).

Tabla No. 32
Necesidades actuales y tendencias de los programas de estudio en
Psicología y la adaptación al programa educativo

Programa	Institución	Asignaturas		
		Campo teórico	Campo metodológico	Campo interdisciplinario
Licenciatura en Psicología	UACJ	Psicología general, neuroanatomía, bases biológicas del comportamiento, Desarrollo psicológico,	Medición en Psicología, psicopatología, psicometría, entrevista psicológica, psicología experimental, otros	Pensamiento y lenguaje, Tópicos de psicología
Psicología perspectiva de salud integral	OMS	Diagnóstico de depresión y características psiquiátricas	Aplicación de psicométricos	Incidencia

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Junio 2023.

El programa educativo de la Licenciatura en Psicología ofertado en la UACJ cumple con los criterios relacionados a las necesidades actuales según la OMS, ello, mediante su mapa curricular obligatoria, es adecuado ya que la relación del estado del arte, la disciplina y la contextualización de fundamentación teórica se contiene sincrónica. Existe la coherencia de la actualidad del enfoque metodológico y cuenta con la configuración del saber.

5.4 Percepción estudiantil sobre el programa educativo en la UACJ

La Licenciatura en Psicología en la aplicación del Programa Institucional de Seguimiento de Egresados (PISE) en la encuesta de seguimiento de egresados a 2 años aplicada en el periodo 2020 y 2021 en el campus ICSA del programa educativo, en un mapeo cualitativo se obtuvieron los siguientes datos en materia de: Responsabilidad social, responsabilidad ambiental, calidad del programa y comentarios adicionales. (Tabla No. 33).

Tabla No. 33
Percepción estudiantil sobre el programa educativo de
Licenciatura en Psicología

Programa	Responsabilidad		Calidad del programa	Comentarios adicionales
	Social	Ambiental		
Licenciatura en Psicología	Vinculación con competencias sociales	Apoyar en el reciclaje Concientizar de la actividad de cuidar un árbol Más basureros Evitar fumar en la escuela Campañas de reforestación Talleres o materias de reciclaje Agregar en servicio social el reciclaje	Agregar más prácticas profesionales Empate con la realidad laboral Evaluación más detallada de psicología clínica	Mejor capacitación a docentes Actualización de tutores Mayor empatía con los estudiantes

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Junio 2023.

6. MARCO INSTITUCIONAL

El objetivo del apartado es identificar el marco normativo del Plan Institucional de Desarrollo del programa educativo, es decir, la alineación de los objetivos de la Licenciatura en Psicología con el Plan Institucional de Desarrollo.

6.1 Alineación de los objetivos del programa educativo con el Plan Institucional de Desarrollo

El objetivo de la Licenciatura en Psicología de la UACJ refiere:

“Formar profesionales de la Psicología que se inserten como agentes de cambio”.

Por su parte, el Plan de Desarrollo Dependencia de Educación Superior en el Instituto de Ciencias Sociales y Administración refiere en su misión:

“El Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA) es una dependencia de educación superior, enfocada en las ciencias sociales, jurídicas, administrativas y las humanidades; comprometida en el análisis, generación, transmisión y participación en los procesos sociales de nuestra comunidad a fin de incidir en la solución de problemas locales y regionales. Trabajamos en la formación de mujeres y hombres profesionistas competentes para su inserción propositiva en nuestra sociedad, bajo los más altos estándares calidad.”

En materia de visión:

El Instituto de Ciencias Sociales y Administración (ICSA) es una dependencia de educación superior altamente eficiente en la formación de ciudadanos y ciudadanas con elevado compromiso social y alta competitividad profesional, es un referente en el norte del país para la generación y difusión del conocimiento en los campos de las ciencias sociales, las administrativas, jurídicas y las humanidades, por medio de:

- Una estructura educativa centrada en construir procesos de conocimiento en la comunidad universitaria; promover la crítica constructiva, el compromiso social, las habilidades y competencias laborales necesarias ante un entorno flexible y complejo.

- La habilitación del profesorado basados en el Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ), la acreditación y reconocimiento de los programas educativos, y la consolidación de cuerpos académicos.
- El reconocimiento internacional del Modelo Educativo UACJ.
- La búsqueda de soluciones viables a la problemática económica, social, cultural y política, propia de su entorno.
- La fortaleza de sus programas de vinculación con los sectores social, público y productivo y,
- Su alto sentido humanista.

Respecto a la alineación de los objetivos del programa educativo con el Plan Institucional de Desarrollo, se encontró que (Imagen No. 6).

Imagen No. 6

Alineación del Programa Educativo y el Plan Institucional de Desarrollo

Por su parte el Plan de Desarrollo Dependencia de Educación Superior en el Instituto de Ciencias Sociales y Administración refiere en su misión:

El ICESA es una estructura educativa centrada en construir procesos de conocimiento en la comunidad universitaria; promover la crítica constructiva, el compromiso social, las habilidades y competencias laborales necesarias ante un entorno flexible y complejo.

El objetivo del programa educativo de la Licenciatura en Psicología de la UACJ refiere:

Formar profesionales de la Psicología que se inserten como agentes de cambio.

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Junio, 2023.

Existe la alineación ya que el objetivo del programa educativo de Licenciatura en Psicología de la UACJ tiene en sus condiciones “formar profesionales de la psicología que se inserten como agentes de cambio”, relación que tiene el plan de desarrollo, además, de la difusión del conocimiento científico en el área social.

Sin embargo, de acuerdo con la implementación del Plan Institucional de Desarrollo existen los siguientes diagnósticos adversos a tomar en cuenta:

Por lo anterior, el diagnóstico a nivel instituto destacan algunos datos importantes a tomar en cuenta para evaluar la alineación a los objetivos: Número de docentes por nivel educativo,

docentes por tipo de contratación, entre otros. Además, el rendimiento de estudiantes, movilidad de estudiantes, estadísticas de educación superior de estudiantes de ingreso por entidad de bachillerato, matrícula total de la licenciatura (Tablas No. 34-39).

Tabla No. 34
Diagnóstico del ICESA en la condición Maestros adscriptos al Instituto

No. de docentes	Grado académico			Con reconocimiento	
	Doctorado	Maestría	Licenciatura	SNI	PRODEP
237	147	76	14	79	237

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Junio 2023.

Tabla No. 35
Rendimiento de estudiantes

Periodo	Primer ingreso	Egresado	Titulado
2020-2021	776	176	176

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Junio 2023.

Tabla No. 36
Movilidad de estudiantes

Periodo	Total	Entidad federativa	Extranjero
2020-2021	8	3	5

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Junio 2023.

Tabla No. 37
Estadísticas de educación superior de estudiantes de ingreso por entidad de bachillerato

Entidad	Cantidad
Chihuahua	161
Coahuila	2
Jalisco	2
Estados Unidos (Fuera de México)	2
TOTAL	167

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Junio 2023.

Tabla No. 38
Matrícula total de la Licenciatura en Psicología durante el periodo 2021-2022

Periodo 2021 – 2022	Total	Discapacidad	Nacidos fuera de México	Hablantes de lenguas indígenas
Primer semestre	298	7	6	0
Segundo semestre	265	2	11	0
Tercer semestre	165	1	2	0
Cuarto semestre	147	0	4	1

Quinto semestre	185	0	6	2
Sexto semestre	0	0	0	0
Total	1060	10	29	3

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Junio 2023.

Tabla No. 39
Indicadores de trayectoria

Condición	Periodo				
	2019-II	2020-I	2020-II	2021-I	2021-II
Porcentaje de deserción	7.14	11.86	9	8.56	8.76
Porcentaje de reprobación	15.39	12.70	15.68	17.15	17.26

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Junio 2023.

Es relevante que existe una alta incidencia en maestros de tiempo completo siendo en su totalidad perfil PRODEP y en 79 SNI, además, en materia de rendimiento existen en el periodo referido un total de 776 de ingreso por 176 egresados y con 176 ya titulados de los referidos. Existe movilidad tanto en la entidad federativa como en el extranjero. No obstante, se cuenta incluso con nuevo ingreso de población el extranjero y la matrícula. Las condiciones de deserción escolar van a la baja en 2021-II con una incidencia de 8.76%. En materia de reprobación, existe una incidencia en detrimento a un total de 17.26 (Tabla No. 40).

Tabla No. 40
Relación entre la alineación de objetivos, diagnóstico 2021 en
Plan de Desarrollo de Dependencia de Educación Superior y la Licenciatura en Psicología

Condición	Ponderación	Valoración de acuerdo con semaforización 0 – 40%
Planta docente		Aceptable
Deserción escolar	8.76	Aceptable
Reprobación	17.26	Aceptable

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Junio 2023.

7. INDICADORES DE DESEMPEÑO ACADÉMICO

El presente capítulo tiene por propósito hacer visible los indicadores de desempeño académico de estudiantes en la evolución de la trayectoria escolar. Entre los indicadores relevantes se encuentran: Evolución de matrícula de los últimos 4 periodos, evolución de tasa de eficiencia terminal 2 años, composición de la matrícula por lugar de origen, productividad, reconocimientos y campo de la disciplina.

7.1 Evolución de la matrícula 2018-II a 2021-II

La Licenciatura en Psicología en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez pertenece al departamento de Ciencias Sociales en el Instituto de Ciencias Sociales y Administración. En materia de aspirantes se maneja una condición de 377 aspirantes por periodo, donde es visible que en los contextos de 2018-II, 2019-II y 2020-II, se tuvo un promedio alto con el pico en 2021-II, siendo todos los periodos “II” los de mayor incidencia. En aceptados, se cuenta con 176 en promedio por todos los periodos, donde es claro que existen periodos tal como 2018-II, 2020-II y 2021-II, con la mayor incidencia de aceptados. En materia de tasas de absorción, se cuenta con promedios que van desde 39.75% hasta un total de máximo en 66.39% (Tabla No. 42).

Tabla No. 42
Número de aspirantes, aceptados y tasa de absorción en la
Licenciatura en Psicología de la UACJ

Periodo	Aspirantes			Aceptados			Tasa de absorción		
	Mujer	Hombre	Total	Mujer	Hombre	Total	Mujeres (%)	Hombres (%)	Total (%)
2018-II	320	133	453	121	59	180	37.81	44.36	39.74
2019-I	141	86	227	80	62	142	56.74	72.09	62.56
2019-II	319	101	420	100	38	138	31.35	37.62	32.86
2020-I	172	92	264	98	51	149	56.98	55.43	56.44
2020-II	335	145	480	127	75	202	37.91	51.72	42.08
2021-I	174	70	244	116	46	162	66.67	65.71	66.39
2021-II	404	153	557	178	85	263	44.06	55.56	47.22

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Junio 2023.

7.2 Evolución de la tasa eficiencia terminal de las últimas 5 generaciones

La Licenciatura en Psicología en las últimas 5 generaciones cuenta con una relación de nuevo ingreso que va en la mínima de 152 con un máximo exponencial de 239, del cual, la deserción se encuentra en niveles aceptables, recordemos que hasta 40% se encuentra como un rango aceptable en la medición referida, donde, no rebasa en ninguna generación. En el contexto del rezago, existe una incidencia mínima, sin embargo, existe la necesidad de poner atención en la generación 2017-II ya que llega a niveles de 23.43%. En materia de egresados la eficiencia terminal es alta y alcanza niveles hasta de 59.26%, ya con la titulación ha disminuido a 2017-II con una incidencia de 13.39% por tanto, existe la necesidad de poner atención en el seguimiento de tramitología con los egresados (Tabla No. 43, Gráfica No. 5 e Imagen No. 7).

Tabla No. 43

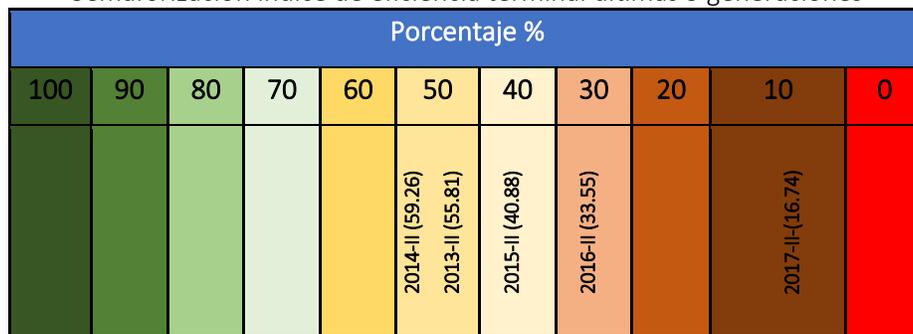
Comportamiento histórico de la tasa eficiencia terminal de las últimas 5 generaciones

Generación	Nuevo Ingreso	Deserción	%	Reprobación	%	Rezagados	Rezago	Egresado	Eficiencia terminal %	Titulados	%	Titulación Neta %
2013-II	172	65	37.79	9	5.23	2	1.16	96	55.81	92	95.83	53.49
2014-II	216	71	32.87	13	6.02	4	1.85	128	59.26	121	94.53	56.02
2015-II	159	72	45.28	12	7.55	10	6.29	65	40.88	62	95.38	38.99
2016-II	152	60	39.47	20	13.16	21	13.82	51	33.55	43	84.31	28.29
2017-II	239	111	46.44	32	13.39	56	23.43	40	16.74	32	80.00	13.39

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Junio 2023.

Gráfica No. 5

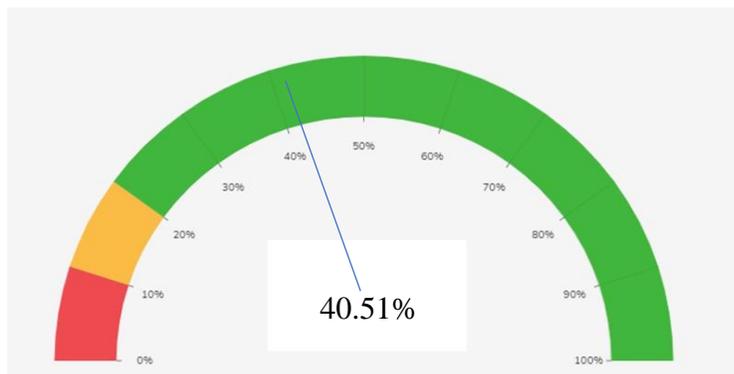
Semaforización índice de eficiencia terminal últimas 5 generaciones



Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Junio 2023.

Imagen No. 7

Semaforización del promedio del índice de eficiencia terminal de las últimas 5 generaciones⁶

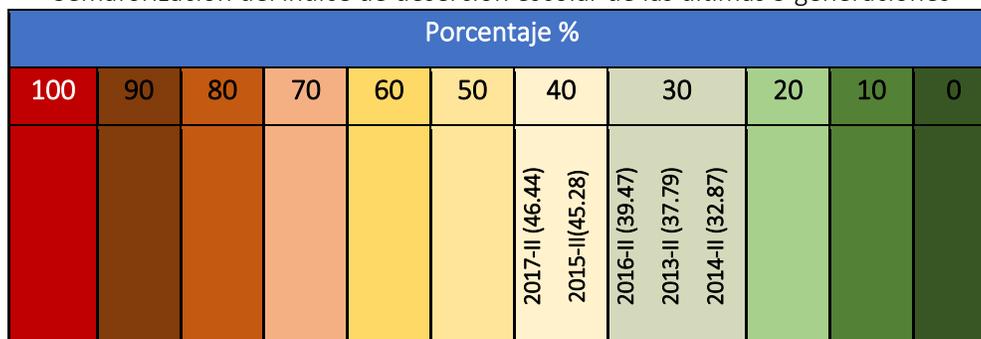


Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Junio 2023.

En términos de semaforización, se plantean ambos escenarios desde las ilustraciones, asignadas al contexto de medición del entorno. Es menester hacer referencia que se hace alusión a los procesos de las últimas 5 generaciones que tienen incidencia terminal, por tanto, se toma en cuenta desde 2013 hasta 2017. En su conjunto representa un promedio de 41.59% en materia de deserción escolar de las últimas 5 generaciones (Gráfica No. 8 e Imagen No. 9).

Gráfica No. 8

Semaforización del índice de deserción escolar de las últimas 5 generaciones

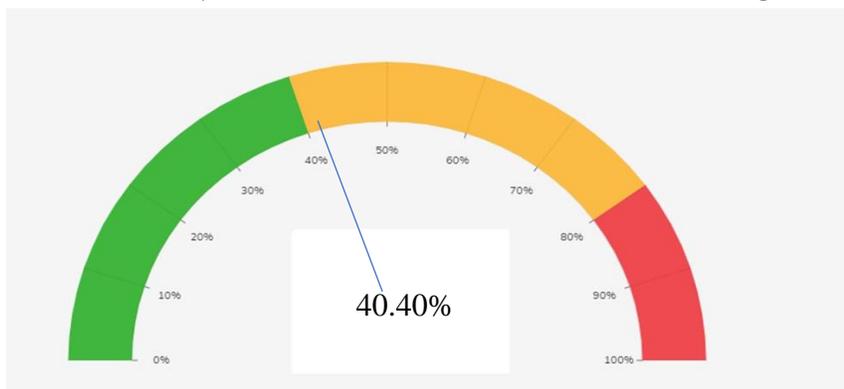


Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Junio 2023.

⁶ El proceso metodológico para obtener el promedio de eficiencia terminal se utiliza el total de personas egresadas entre el total de materia inscrita por generación.

Imagen No. 9

Semaforización del promedio de deserción escolar de las últimas 5 generaciones⁷



Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Junio 2023.

7.3 Composición de la matrícula por lugar de origen

A partir de los datos estadísticos de Educación Superior por Carrera 911 (2022) el programa educativo es de corte escolarizado y la composición de la matrícula por lugar de origen son en su mayoría de la entidad de Chihuahua con hasta 161 elementos, donde, solo de 2 Estados más se encuentran fuera de la entidad y 2 en Estados Unidos (Tabla No. 44).

Tabla No. 44
Composición de la matrícula por lugar de origen

Entidad	Cantidad
Chihuahua	161
Coahuila	2
Jalisco	2
Estados Unidos (Fuera de México)	2
TOTAL	167

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Junio 2023.

7.4 Inserción laboral en el campo de la disciplina

En la aplicación del periodo 2020 de la encuesta de seguimiento de egresados a 5 años por parte del Programa Institucional de Seguimiento a Egresados (PISE) se realizaron 11 encuestas a egresados del

⁷Para el proceso metodológico del promedio de deserción se utilizará el total de deserción entre el total de materia inscrita por generación.

programa educativo, donde destaca que 27.27% son hombres y 72.73% mujeres, con un grado hasta de 72.70% de la licenciatura con un 60% de tener más de 2 años en su labor. En una coincidencia de 30% total entre empleo y profesión tanto en total, adecuada y parcial. En un 50% es en empresa privada con sueldos entre los \$10,000.00 a \$20,000.00 pesos M.N. mensual hasta en un 70%.

En la encuesta a corte 2021, se encuentra que existe 37 participantes en referencia a 2020, con la cual, la incidencia de presencia de mujeres está en detrimento y los rangos de edad se encuentran en 25 a 29 años en un 75%. En materia de inserción laboral se aumenta a 94.6% y con una antigüedad en 51.40% de 2 años. En materia de coincidencia entre trabajo y carrera se da hasta en 40% en adecuada y el ámbito se estratifica, ya que son empleados en privado 45.7%, público 40% y organizaciones de la sociedad civil con sueldos similares 14.3% (Tabla No. 45).

Tabla No. 45

Resultados de la encuesta de seguimiento de egresados a 5 años, 2020 y 2021

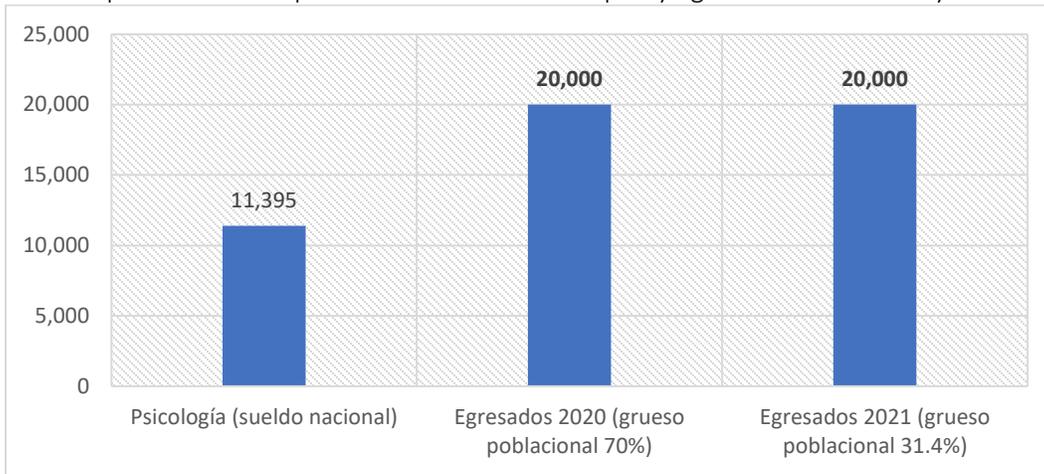
		Incidencia 2020	Incidencia 2021
Total de encuestas		5	37
Rubro		Porcentaje	
Género	Mujeres	72.73	62.16
	Hombres	27.27	37.84
Rango de edad (años)	25 a 29	40	75
	30 a 34	40	13.5
Máximo grado de estudios	Licenciatura	80	73
		20	27
Inserción laboral	-	60	51.40
Tiempo en el ámbito laboral (años)	2	40	22.9
Relación trabajo-programa educativo	Coincidencia	Total	40
		Adecuada	100
Sector laboral	Privado	50	40
	Público	0	14.3
	ONG	70	31.4
Ingreso mensual (pesos M.N.)	\$20 a \$25 mil	72.73	62.16
	\$35 a \$45 mil	27.27	37.84

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Junio 2023.

En materia de comparación de sueldo promedio nacional con la incidencia de la encuesta tanto en 2020 y 2021, se tiene por resultado que en egresados encuestados de 2020 en el grueso poblacional se genera hasta 2 veces más con relación al promedio nacional (Gráfica No. 9).

Gráfica No. 9

Comparativo sueldo promedio mensual a nivel país y egresados UACJ 2020 y 2021



Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Junio 2023.

CONCLUSIÓN DE CONTEXTUALIZACIÓN INSTITUCIONAL

A favor:

El programa educativo de Licenciatura en Psicología ofertado en la UACJ cumple con los criterios relacionados a las necesidades actuales según la OMS, ello, mediante su mapa curricular obligatoria, es adecuado ya que la relación del estado del arte, la disciplina y la contextualización de la fundamentación teórica se contiene sincrónica. Existe la coherencia de la actualidad del enfoque metodológico y cuenta con la configuración del saber.

Existe la alineación ya que el objetivo de la Licenciatura en Psicología de la UACJ tiene en sus condiciones “formar profesionales de la psicología que se inserten como agentes de cambio”, relación que tiene el plan de desarrollo, además, de la difusión del conocimiento científico en el área social.

Es relevante que existe una alta incidencia en maestros de tiempo completo situación que mejora la calidad del programa educativo y el instituto en general, es menester referir que los maestros no corresponden internamente al programa, no obstante, por lo multidisciplinar del programa existen docentes que dan materias a los referidos y pertenecen al instituto, además, en materia de rendimiento, ingreso, egreso y titulación se encuentra en una semaforización adecuada y aceptable.

En la aplicación del periodo 2020 de la encuesta de seguimiento de egresados a 5 años por parte del Programa Institucional de Seguimiento a Egresados (PISE) se realizaron 11 encuestas a egresados del programa educativo, donde destaca que 27.27% son hombres y 72.73% mujeres, con un grado hasta de 72.70% de la licenciatura con un 60% de tener más de 2 años en su labor. En una coincidencia de 30% total entre empleo y profesión tanto en total, adecuada y parcial. En un 50% es en empresa privada con sueldos entre los \$10,000.00 a \$20,000.00 pesos M.N. mensual hasta en un 70%. En la encuesta a corte 2021, se encuentra que existe 37 participantes en referencia a 2020, con la cual, la incidencia de presencia de mujeres está en detrimento y los rangos de edad se encuentran en 25 a 29 años en un 75%. En materia de inserción laboral se aumenta a 94.6% y con una antigüedad en 51.40% de 2 años. En materia de coincidencia entre trabajo y carrera se da hasta en 40% en adecuada y el ámbito se estratifica, ya que son empleados en privado 45.7%, público 40% y organizaciones de la sociedad civil con sueldos similares 14.3%.

Áreas de oportunidad:

Poner atención a la incidencia de deserción escolar que aumentó en el contexto de generación 2017-II, no es peligroso a corto plazo, no obstante, el seguimiento puede evitar el aumento o lo progresivo del mismo a mediano plazo.

En materia de evaluación en el contexto de contextualización institucional, destacan los siguientes rubros e indicadores:

Relación con el estado del arte de la disciplina 10.0; Existe coherencia en fundamentación teórica de plan curricular en relación con los programas educativos similares acreditados. Asimismo, la UACJ cumple con lo referido por la OMS, mediante el mapa curricular obligatorio, donde, el estado del arte, disciplina y contextualización teórica tiene sincronía y coherencia.

Marco institucional 10.0; Se encuentra alineado con los objetivos del programa educativo en el Plan Institucional de Desarrollo del Instituto de Ciencias Sociales y Administrativas.

Indicadores de desempeño académico 10.0; sobre la evolución de la matrícula, la presente no cuenta con contextos de riesgo, toda la semaforización se encuentra en promedio en aceptable.

Con un resultado de **contextualización institucional de 10.0** (Tabla No. 46).

Tabla No. 46
Evaluación de contextualización institucional

Categoría	Aspecto a evaluar	Criterio	Evaluación de pertinencia	Evaluación
Relación con el estado del arte de la disciplina	Pertinencia, coherencia, actualidad de enfoques y potencialidad de aporte	Contextualización de la fundamentación teórica	10.0	Contextualización institucional 10.0
		Coherencia de la estructura curricular	10.0	
		Actualidad de los enfoques metodológicos	10.0	
		Potencial de aporte al campo de conocimiento	10.0	
		Evaluación del estado del arte de la disciplina	10.0	
Marco institucional	Objetivos del programa educativo y el Plan Institucional de Desarrollo	Alineación de los objetivos del programa educativo con el Plan Institucional de Desarrollo	10.0	
		Evaluación del marco institucional	10.0	
Indicadores de desempeño académico	Matrícula, eficiencia terminal, productividad, inserción laboral	Evolución de matrícula del 2018-II a 2021-II	10.0	
		Evolución de la tasa eficiencia terminal en las últimas 5 generaciones	10.0	
		Composición de la matrícula por lugar de origen	10.0	
		Productividad académica de estudiantes	10.0	
		Reconocimiento a estudiantes	10.0	

		Inserción laboral en el campo de la disciplina	10.0	
		Evaluación de indicadores de desempeño académico	10.0	

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Junio 2023.

FACTIBILIDAD

8. RECURSOS HUMANOS

Por estudio de factibilidad se hace referencia a la evaluación de aspectos que determinan la viabilidad operativa del programa educativo y aplica tanto en nuevos programas como aquellos que tienen trayectoria. Se contextualiza los recursos humanos, infraestructura y capacidad financiera; con base en ello se realiza recomendaciones de lo factible del núcleo académico, la relación entre el grado académico y calidad de docentes y el plan de estudios, la infraestructura y la capacidad financiera.

Cabe hacer mención que la factibilidad en materia de presentación de resultados se inclina a la factibilidad técnica y académica, trazada en recursos humanos (salones, horarios disponibles, laboratorios y oficinas de coordinación) y capacidad financiera (costo anual por estudiante, costo de operación y recursos anuales). En su conjunto generan los procesos de evaluar sí el programa educativo está en condiciones de capacidades técnicas y sus interfaces para la mejora en caso de ser necesario (Marcano, Freire & Ortiz, 2015).

8.1 Profesorado de tiempo completo, medio tiempo y honorarios del ICESA

La plantilla docente radica en un total de 565 maestros, no obstante, se tienen datos completos en materia de formación solamente de Profesores de Tiempo Completo (PTC), sin embargo, es importante referir que 237 tienen la categoría de Profesor de Tiempo Completo (PTC), 21 Profesores de Medio Tiempo (PMT), 2 Profesores Plaza Administrativa (PA), 289 Profesores por Honorarios (PH) y 16 Profesores de Categorías diversas. De ellos, el profesorado de tiempo completo, cuentan con una relación de 62.02% con doctorado y 32.06% con maestría, no obstante, existe una relación de 5.92% con licenciatura (Tabla No. 47).

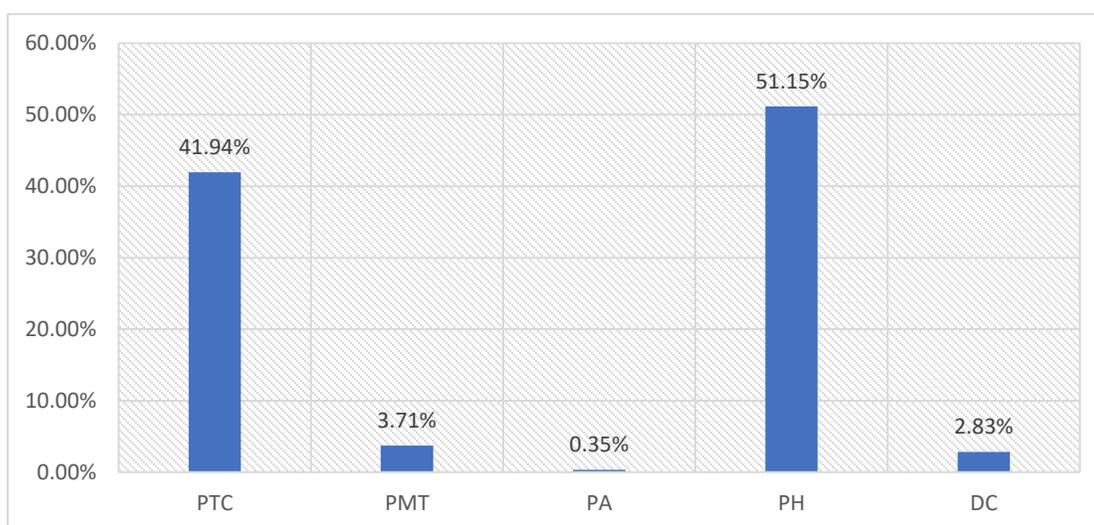
Tabla No. 47
Personal docente que participa en el programa educativo como PTC

Condición		Cantidad	Porcentaje (%)
Profesor de tiempo completo		237	100
Grado académico	Doctorado	147	62.02
	Maestría	76	32.06
	Licenciatura	14	5.92

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Junio 2023.

En adherencia a lo expuesto, del profesorado de tiempo completo cuenta con altas incidencias en especialidad. 9 de cada 10 profesores tienen estudios de posgrado. Por otro lado, la relación total de maestros del ICSA, da cuenta de 41.94% de Profesor de Tiempo Completo (PTC), 3.71% Profesor de Medio Tiempo (PMT), 0.35% Profesor Plaza Administrativa (PA), 51.15% Profesor de Honorarios (PH) y 2.83% Diversas Categorías (DC). Esto quiere decir que de cada 10 maestros: 4 son de tiempo completo, 5 son de honorarios y 1 pertenece a medio tiempo, administrativo o diversas categorías (Gráfica No. 10).

Gráfica No. 10
Porcentaje de personal docente en el ICSA



Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Junio 2023.

9. INFRAESTRUCTURA

Por infraestructura se realiza el análisis de la congruencia entre la infraestructura del programa educativo y las necesidades de acuerdo con la curricular del programa. Cada carta descriptiva cuenta con “las condiciones de operación”, por ello, el ejercicio consta entre la infraestructura disponible y la correlación con las condiciones de operación.

9.1 Infraestructura del programa educativo

La infraestructura de la Licenciatura en Psicología se encuentra en existencia y en buenos términos, la población alcanza a cubrir los espacios incluso con los cambios por el contexto de pandemia, condición que ha generado espacios adecuados y cumple con ello, desde la matrícula hasta lo asignado (Tabla No. 48).

Tabla No. 48

Infraestructura del programa educativo y las condiciones de operación por materia

Materia	Nivel	Tipo de espacio	Condiciones de operación		Infraestructura existente
			Cupo (población)	Laboratorio	
Psicología general	Principiante	Salón	30	No	Existente
Neuroanatomía					
Introducción la Teoría del Conocimiento					
Bases Biológicas de la Conducta					
Inglés Comunicativo I					
Medición en Psicología I					
Sensopercepción					
Cultura y Sociedad Mexicana					
Motivación y emoción					
Inglés Comunicativo II					
Competencias Comunicativas con Enfoque de Género					
Medición en Psicología II					
Desarrollo Psicológico					
Corrientes Contemporáneas de la Psicología					
Procesos del Aprendizaje					
Inglés Comunicativo III					
Pensamiento y Lenguaje	Intermedio			No	Existente
Medición en Psicología III					
Ética					
Psicología Social					
Competencias en Desarrollo Humano Sustentable con Enfoque de Género					

Pensamiento Crítico y Creativo				Cámara Gesell	
Psicometría					
Psicopatología					
Entrevista Psicológica					
Psicología Experimental					
Metodología de las Ciencias Sociales					
Psicología Clínica					
Psicología Educativa					
Psicología Organizacional					
Psicología Transcultural					
Tópicos de Psicología I					
Prácticas I	Avanzado	Laboratorio y salón			
Tópicos de Psicología II		Salón			
Psicoterapia					
Competencias en Ciudadanía y Democracia					
Prácticas II					
Psicología Comunitaria					
Seminario de Investigación II					

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Junio 2023.

10. CAPACIDAD FINANCIERA

La capacidad financiera juega un papel crucial en asegurar que la institución educativa pueda mantener su funcionamiento de forma sostenible y proporcionar servicios de alta calidad a sus estudiantes sin poner en riesgo su estabilidad económica. Esto significa considerar tanto los recursos disponibles internamente, los ingresos derivados de las matrículas y otros conceptos, como la opción de obtener financiación externa en caso de ser necesario.

Con base en lo anterior, se evaluó la solidez financiera de la institución para asegurar el éxito y viabilidad de los proyectos educativos propuestos dentro del programa en cuestión.

10.1 Capacidad financiera del programa educativo

El gasto promedio en 2022 fue de \$2,520,869.97 pesos M.N. donde se divide en un total de 1,179 estudiantes de Psicología con un gasto promedio del programa educativo de \$2,138.14 pesos M.N. con una relación de gasto promedio de \$31,899.07 pesos M.N. no obstante, el gasto promedio de área administrativa es de \$1,820.67 pesos M.N. y de gasto promedio por instituto de \$35,857.88 pesos M.N. (Tabla No. 49).

Tabla No. 49
Capacidad financiera del programa educativo

Gasto promedio 2022	Número de alumnos	Gasto promedio programa educativo	Gasto promedio departamento	Gasto promedio por área administrativa	Gasto promedio por instituto	Gasto promedio área central
\$2,520,869.97	1,179	\$2,138.14	\$31,899.07	\$1,820.67	\$35,857.88	\$29,178.75

Nota: Las cantidades son expresadas en Moneda Nacional

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Junio 2023.

CONCLUSIONES DE FACTIBILIDAD

Referente al marco de factibilidad, permite dar cuenta que las condiciones de recursos humanos en el análisis de la conformación del núcleo académico básico son adecuadas, e incluso en calidad aceptable, ya que está por encima del 40% en materia de tiempo completo, lo que da un perfil deseable y garantiza los contextos de competitividad.

La infraestructura del programa educativo se encuentra en existencia y buenos términos, la población alcanza a cubrir los espacios incluso con los cambios que existen en las condiciones virtuales y presenciales. En materia de capacidad financiera es adecuada tanto en inscripción anual y colegiatura, además de que no genera cuota de recuperación y tampoco en gasto de material, según refieren los documentos.

En materia de capacidad financiera, el gasto promedio en 2022 fue de \$2,520,869.97 pesos M.N. donde se divide en un total de 1,179 estudiantes de Psicología con un gasto promedio del programa educativo de \$2,138.14 pesos M.N. con una relación de gasto promedio de \$31,899.07 pesos M.N. no obstante, el gasto promedio de área administrativa es de \$1,820.67 pesos M.N. y de gasto promedio por instituto de \$35,857,88 pesos M.N.

En materia de evaluación en el contexto de factibilidad, destacan los siguientes rubros e indicadores:

Recursos humanos 10.0; la conformación del núcleo básico es adecuada debido al alto perfil de tiempo completo, ya que garantiza la competitividad.

Infraestructura 10.0; cuenta con la existencia de aulas y laboratorios necesarios.

Capacidad financiera 10.0; es uno de los programas de menores costos en la institución en comparativa con programas similares. El gasto promedio por estudiante es de \$2,138.14 pesos M.N. en el programa educativo.

La evaluación de **factibilidad es de 10.0** (Tabla No.50).

Tabla No. 50
Evaluación de factibilidad

Categoría	Aspecto a evaluar	Criterio	Evaluación de factibilidad	Evaluación
Recursos Humanos	Profesorado	Profesorado de tiempo completo, medio tiempo y honorarios	10.0	Factibilidad 10.0
		Evaluación	10.0	
Infraestructura	Infraestructura del programa educativo	Infraestructura del programa educativo	10.0	
		Evaluación	10.0	
Capacidad financiera	Programa, costo por alumno	Capacidad financiera del programa educativo	10.0	
		Costo por alumno del programa educativo	10.0	
		Evaluación	10.0	

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Junio 2023.

TABLA GENERAL DE PERTINENCIA, FACTIBILIDAD Y VIABILIDAD

El presente programa es pertinente y se encuentra con las capacidades institucionales, el rendimiento del alumnado, así como la alta incidencia de egreso y capacidad docente, generan que es factible. Por lo cual, se recomienda su continuidad (Tabla No.51).

Tabla No. 51
Evaluación, resultados globales de factibilidad y pertinencia

Ejes	Aspecto	Ponderación (%)	Evaluación	Valor	Ponderación (%)	Evaluación	%
Contextualización social	Contexto social de la disciplina	25	10.0	2.5	33.3	10.0	33.3
	Oferta educativa	25	10.0	2.5			
	Demanda educativa	25	10.0	2.5			
	Mercado laboral	25	10.0	2.5			
Contextualización institucional	Relación con el estado del arte de la disciplina	33.33	10.0	3.3	33.3	10.0	33.3
	Marco institucional	33.33	10.0	3.3			
	Indicadores de desempeño académico	33.33	10.0	3.3			
Factibilidad	Recursos humanos	33.33	10.0	3.3	33.3	10.0	33.3
	Estructura	33.33	10.0	3.3			
	Capacidad financiera	33.33	10.0	3.3			
FACTIBILIDAD y PERTINENCIA							10.0

Fuente: Dirección General de Planeación y Desarrollo Institucional/ Subdirección de Planeación de la Competitividad Académica/ Jefatura de Estudios de Factibilidad y Pertinencia. Junio 2023.

BIBLIOGRAFÍA

- Amador-Soriano, K., Velázquez-Albo, M. A., & Alarcón-Pérez, L. M. (2018). Las competencias profesionales del psicólogo desde una perspectiva integral. *Revista de Educación y Desarrollo*, 5-15.
- Cepeda Armijos, G. (2014). Psicología: la ciencia de las ciencias. *Sophia Colección de Filosofía de la Educación*, 25-45.
- Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología. (2023). Programas acreditados de Psicología. *CNEIP*, 1-5. Obtenido de <https://www.cneip.org/>
- Data México. (2022). *Gobierno de México, Data México*. Recuperado el 08 de Mayo de 2023, de <https://datamexico.org/es/profile/geo/mexico?compare=chihuahua-ch>
- Data México. (2023). *Psicólogos en el país*. México: Data México. Obtenido de <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/occupation/psicologos>
- (2006). *Evaluación de un programa de posgrado mediante el seguimiento de egresados: un reporte de investigación*. México: Universidad Veracruzana. Obtenido de <https://www.uv.mx/psicologia/files/2013/06/Evaluacion-de-un-programa-de-posgrado.pdf>
- Geografía, I. N. (2023). *Depresión en México*. México: INEGI.
- González Valles, M. N., Castro Valles, A., & Vidaña Gaytán, M. E. (2019). *Indicadores de salud mental en la población de Ciudad Juárez. Reporte Final*. México: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Obtenido de <http://cathi.uacj.mx/bitstream/handle/20.500.11961/11092/2019%20Salud%20Mental%20Formato%20de%20reporte%20t%3a9cnico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Instituto Mexicano del Seguro Social. (2022). *Hablemos de suicidio*. México: Gobierno de México. Obtenido de <https://www.gob.mx/imss/articulos/hablemos-de-suicidio#:~:text=Existe%20un%20aumento%20significativo%20del,pormil%20habitantes>.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (04 de Mayo de 2023). Recuperado el 08 de Mayo de 2023, de https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2023/enoen/enoen2023_03_b.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2023). Recuperado el 08 de Mayo de 2023, de <https://www.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/#collapse-Resumen>

- Islas, B. (2022). *Chihuahua, cuarto estado con más casos de depresión*. México: El Diario de Juárez. Obtenido de <https://diario.mx/estado/chihuahua-cuarto-estado-con-mas-casos-de-depresion-20220116-1886978.html>
- Observatorio Laboral. (2022). Recuperado el 20 de Febrero de 2023, de https://www.observatoriolaboral.gob.mx/static/estudios-publicaciones/Ola_indice_estadisticas_area.html
- Organización Mundial de la Salud. (2023). *Depresión crisis mundial*. México: OMS. Obtenido de [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression#:~:text=A%20escala%20mundial%2C%20aproximadamente%20280,luz%20experimentan%20depresi%C3%B3n%20\(2\).](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression#:~:text=A%20escala%20mundial%2C%20aproximadamente%20280,luz%20experimentan%20depresi%C3%B3n%20(2).)
- Plan Estratégico Juárez. (2022). *Suicidios en Juárez: total*. México: Así estamos Juárez. Obtenido de <https://asiestamosjuarez.org/datos-oficiales/suicidios-en-juarez/>
- Senado de la Republica. (2017). *14.3% de la población mexicana padece trastornos de ansiedad*. México: Senado de la Republica. Obtenido de <http://comunicacion.senado.gob.mx/index.php/informacion/boletines/39699-14-3-de-la-poblacion-mexicana-padece-trastornos-de-ansiedad.html>
- Torres Contreras, M. E. (2018). Nacimiento y evolución de la psicología como ciencia. *Blog Eleia*, 1-5. Obtenido de <https://www.centroeieia.edu.mx/blog/nacimiento-y-evolucion-de-la-psicologia-como-ciencia/>
- Universidad Autónoma Metropolitana. (2010). *Resultados de la encuesta aplicada a egresados de la Licenciatura en Psicología*. México: UAM. Obtenido de https://www.uam.mx/egresados/estudios/acreditacionlic/Unidad_Xochimilco/6_2010/Plan_66_Licenciatura_en_Psicologia_XOC_CSH_2010.pdf
- Universidad Nacional Autónoma de México. (2008). Propuesta de modificación al Plan y programa Estudio de la Licenciatura en Psicología para el Sistema Escolarizado y Abierto. *UNAM*, 1-126. Obtenido de <https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/Modif-al-Plan-y-Programa-de-Estudio-de-la-Lic-en-Psicologia-UNAM.pdf>
- Universidad Nacional Autónoma de México. (2023). *Datos estadísticos Dirección General de Atención Universitaria*. México: Área 2: Ciencias Biológicas, Químicas y de salud. Obtenido de <http://oferta.unam.mx/psicologia.html>